



Jänesselja Lasteaia arengukava 2026-2028 projekt



Sisukord

Hetkeolukorra
analüüs



1

Hetkeolukorra analüüs sisaldab ülevaadet eesmärkide täitmisest, tugevustest ning riskianalüüsi tulemustest.

Kontseptsioon



2

Jänesselja Lasteaed juhindub oma tegevuses missioonist, visioonist, väärtustest ja eripärast.

Arengu-
strateegia



3

Arengustrateegia osas on sõnastatud arengusuunad ning uued eesmärgid ja tegevused.

Arengukava
muutmine

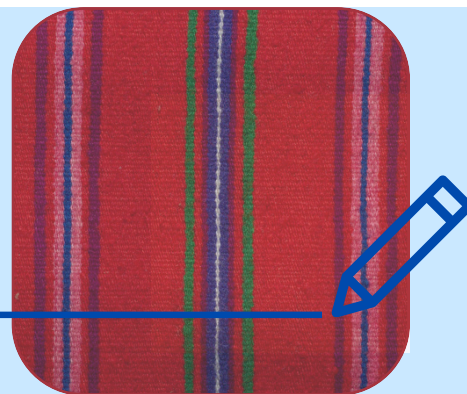


4

Arengukava koostamise, muutmise ja kinnitamise põhimõtted.



HETKEOLUKORRA ANALÜÜS



Tulemused, tugevused ja parendused

Jänesselja lasteaias on 9 rühma, sh lasteaia- ja hoiurühmad ning liitrühmad. Arengukava 2023-2025 perioodil oli laste arv 193 kuni 202 (sh aiarühmas 17 kuni 24 last). Laste arv rühmas sõltub erivajadusega laste arvust: rühmas, kus on tõhustatud tuge või erituge saav laps, on laste piirarv väiksem kui teistes rühmades, arvestades, et üks haridusliku erivajadusega laps täidab kolm kohta.

Jänesselja lasteaias on 2025/26. õa 40,75 ametikohta, mida täidab 45 töötajat (sh 86 % õppe- ja kasvatustegevustega seotud töötajad). Rühmades on kasutusel õpetaja-õpetaja-abiõpetaja või õpetaja-abiõpetaja-abiõpetaja süsteem. Tugiteenuseid pakub eripedagoog (1,0), logopeed (2,0) ning sotsiaalpedagoog-mänguterapeut (1,0). 1.09.2025 alustas tööd tugiteenuste koordineerija (alus: *Alusharidusseaduse*). Lasteaias töötab liikumis- ja muusikaõpetaja.

Tegevusnäitajad, tugevused ja parendustegevused on põhjalikumalt välja toodud tegevusaruannetes 2022/23., 2023/24., 2024/25. õppeaasta kohta. Tegevusaruanded kuuluvad lahutamatu osana arengukava juurde ning on kättesaadavad lasteaia pidajale, hoolekogule ja meeskonnaliikmetele.

Siinkohal antakse ülevaade Jänesselja Lasteaia arengukava 2023–2025 põhisuundade täitmisest ning tegevuskava eesmärkide saavutamisest asutuse, lapse ja lapsevanema tasandil. Hetkeolukorra analüüs annab ülevaate ka riskianalüüsi tulemustest. Välja on toodud parendust vajavad tegevused.

Hetkeolukorra analüüs

ARENGUKAVA 2023-2025

põhisuundade täitmine

TEGEVUSARUANNETES

välja toodud eesmärkide
täitmise peamised tulemused
ja parendused

RISKIANALÜÜSI

tulemused

ASUTUS ja MEESKOND

Tunnustusprogrammis „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed“ osalemine, mille tulemusena saavutati tiitel HEA LASTEAIA TEERAJAJA.

Eeltöö uue alusharidusseaduse ja alushariduse riikliku õppekava muudatustega.

Lasteaia koduleht on uuendatud.

ASUTUS ja MEESKOND

Meeskonnaga on mõtestatud alushariduse alusväärtused (sh lapsest lähtuv tegevuskultuur).

PARENDUS: Leppida lastega töötavate inimestega kokku, milliseid muudatusi saame teha lapse arengust lähtuva kasvatus- ja kaasava hariduse põhimõtete järgimiseks; luua õpingid abiõpetajatele.

Ametijuhendid on kaasajastatud.

ASUTUS ja MEESKOND

Risk puudub või riskioht on madal füüsikaliste (nt kukkumisoht), keemiliste (kemikaalid) ja füsioloogiliste (nt üleväsimus, raske füüsiline töö jms) ohutegurite osas.

VAJAB PARENDUST!
Keskmise riski tasemel on füüsikalistest ohuteguritest müra, st et rühmas on suure laste arvu tõttu müra tase kõrge.

LAPS

Tugisüsteemide kaudu toetatud laste osakaal tuge vajavate laste üldarvust oli 2023/24 õa 75%, 2024/25 õa suurendati sotsiaalpedagoogi koormust ning tuge saab 95%, 2025/26. õa suurendati logopeedi ametikohta ning tuge saab 100% tuge vajavatest lastest.

Uuendatud on lasteaia õppekava ainekavad, eeldatavad tulemused ainevaldkonniti ning üldoskuste osa.

LAPS

Laps on teadlikum rahvuslikest traditsioonidest.

Laps on saanud teadmisi loodusest vahetult looduses olles ja tegutsedes.

Lasteaia siseruumid on lapsepärased.

PARENDUS: Õueala täiendamine tegevuskohtade ja loovmängu keskustega.

LAPS

VAJAB PARENDUST:
Bioloogised ohutegurid on keskmise riski tasemel, st viirused, bakterid jm levivad.

LAPSEVANEM

Lapsevanem on kaasatud lapse arengu hindamise protsessi, sh on koostatud arengu hindamise vorm (81 % lapsevanematest osales arenguestlustel, 61 % lapsevanematest hindas oma lapse arengut).

PARENDUS: Kõik lapsevanemad on kaasatud oma lapse arengu toetamise ja hindamise protsessi.

Lapsevanem kasutab e-keskkonda ELIIS.

LAPSEVANEM

Hoolekogu on teinud pöördumise lapsevanematele (nt haige laps lasteaias, parkimise korraldus), samuti oli hoolekogu laatade ja talgupäeva korraldamise eestvedaja.

PARENDUS: Tööaja paremaks planeerimiseks võiks valverühm toimida kl 17:30-18:30.

Hoolekogu eestvedamisel toimuvad pere ja lasteaias koostööd toetavad tegevused, õpitoad, tööühmad jm.

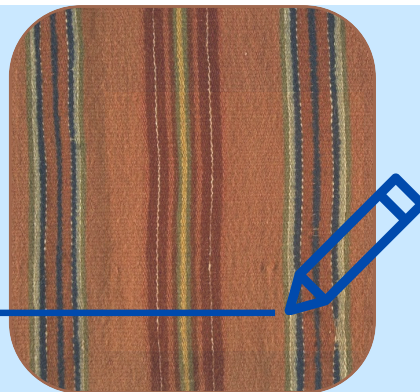
LAPSEVANEM

VAJAB PARENDUST:

Psühhosotsiaalsed ohutegurid on keskmise riski tasemel, st õpetaja suur vastutus, pidev suhtlemine, lapsevanema kõrged ootused jms muudavad haridustöötaja igapäevatöö stressirohkeks.



KONTSEPTSIOON



Meie nägu ja tegu

Jänesselja Lasteaed on aastaid tagasi sõnastanud missiooni ja visiooni, samuti on meeskonnaga kokku lepitud asutuse väärtustes, kuid uue *alusharidusseaduse* ning *alushariduse riikliku õppekava* valguses nägime vajadust uuendada lasteaia kontseptsiooni. Meeskonnaga mõtestati ja sõnastati nii missioon kui visioon uues kuues.

Väärtus - keskkonnateadlikkus - sai meie uueks väärtuseks rahvuslikkuse, koostöö ja turvalisuse kõrval.



Tartu Ülikooli Eetikakeskuse tunnustusprogrammi „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed“ raames on Jänesselja lasteaia rahvakultuuri alast tegevust pärjatud tiitliga HEA LASTEAIA TEERAJAJA. Järgnevatel aastatel hoiame taset ning jätkame rahvakultuuri alast tegevust.





MISSIOON ehk nägu:

Jänesselja lasteaias on loodud rahvuslik, turvaline ja mänguline keskkond, kus toetatakse lapse arengut, et kujundada elus toimetulekuks vajalikke oskusi.



VISIOON ehk tegu:

Jänesselja Lasteaias käiv laps kujuneb enastjuhtivaks, teistega arvestavaks ning rahvakultuuri ja -kombeid väärtustavaks mängulise tegevuse kaudu.



VÄÄRTUSED:

Rahvuslikkus	Koostöö	Turvalisus	Keskkonnateadlikkus
--------------	---------	------------	---------------------

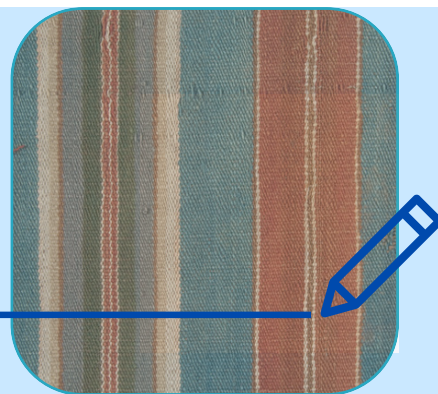


ERIPÄRA:

Jänesselja Lasteaias tegeldakse süvitsi eesti rahvakultuuri tundmaõppimise ja hoidmisega.



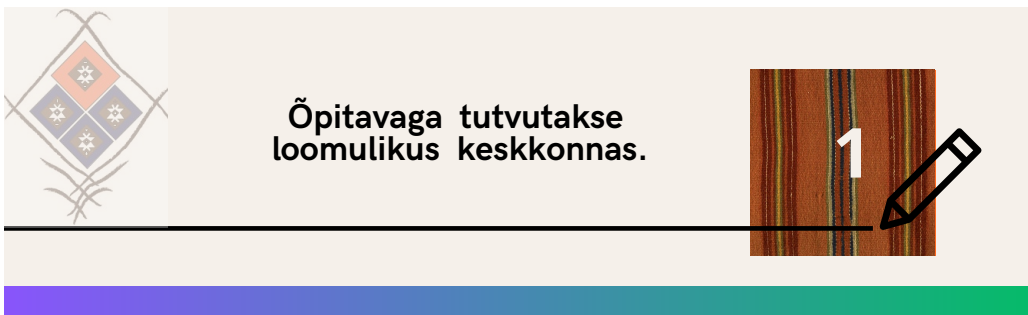
ARENGUSTRATEEGIA



Arengusuundade eesmärgid ja tegevused

Uue *alusharidusseaduse (AhS)* ning *alushariduse riikliku õppekava (ARÕK)* rakendumisega 1.09.2025 on ees ootamas muudatuste rohke aeg, mis pakub väljakutseid ja uuendusi nii igapäevases tegevuskultuuris kui dokumendihalduses. Eelnevast tulenevalt vajame lahendusekeskset mõttelaadi ja avatud meelt.

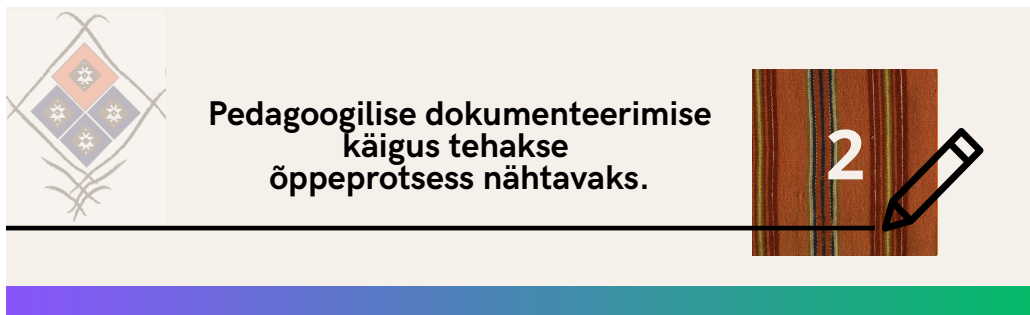
Arengusuunad järgneval kolmel aastal on:



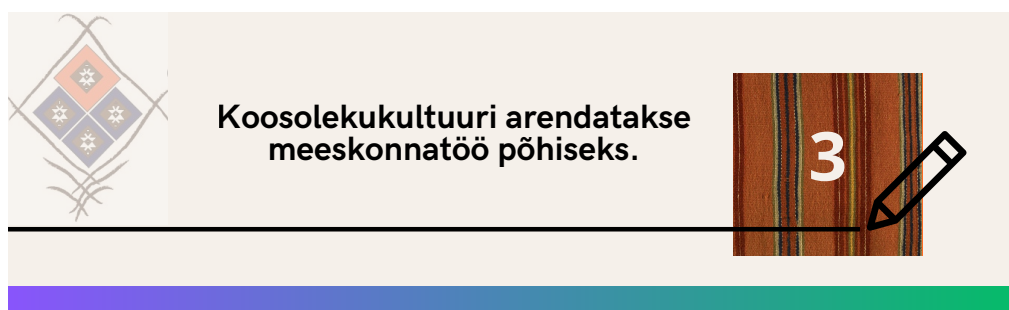
Õpitavaga tutvutakse loomulikus keskkonnas.

1

Alushariduse riikliku õppekava õpikäsitus seab õppimise psühholoogiliseks aluseks kogemuse, mille laps omandab vastastikus toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. *ARÕK*is tähtsustatakse kasvu- ja õpikeskkonda ning vahetus keskkonnas (sh igapäevatoimingutes ja mängus) teadmiste omandamist ja kogemuste saamist: õpitavaga tutvutakse võimalusel selle loomulikus keskkonnas. Just õuesõppe ehk keskkonnapedagoogika on parim lõimitud aktiivse õppimise meetod toetamaks loomulikus keskkonnas õppimist ja kogemuste saamist. Õuesõppe kaudu saame juurutada ka meie uut väärtust, s.o keskkonnateadlikkust. Õppimine ja õpetamine toimuvad üldõpetuse põhimõttel, s.o *õpetuse lõimitus lapse igapäevaste tähelepanekute, kogemuste ja huvide vallast valitud koduloolisel teemal* (J.Käis). Õppe- ja kasvatustegevusi rikastatakse digitehnoloogiliste vahenditega, mida tasakaalustab rahvakultuuri alane tegevus. Laste huvidest algatatud projektid/teemad võiks tõsta ka laste rahulolu lasteaiaga, samuti saab lapsest lähtuva teemakäsitluse või projekti arendusse kaasata lapsevanema. Laste aktiivsele tegevusele suunamine ning õues viibimine võimaldab ehk vähendada keskmise riski tasemel olevat füüsilise ohutegurina müra taset ning tugevdada laste tervist.



Alushariduse riikliku õppekava kohaselt füüsilise keskkonna kujundamisel arvestatakse, et õppeprotsess oleks nähtav. Kuidas? Kuhu? Mida? - need küsimused vajavad lahendusekeskset mõtteviisi. Pedagoogilise dokumenteerimise käigus tehakse nähtavaks õppe- ja kasvatustegevuse seos õppekavaga, eesmärgid, tegevused, teemakäsitus ning kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest, samuti õppimise protsess (kogemused, tegevused) ja laste kognitiivne potentsiaal (arutlusoskus, väljendatud seisukohad, teadmised). Projektõpe on sobiv lapsest lähtuv strateegia selleks, et kavandada õppeprotsess, mis vastaks nüüdisaegse õpikäsituse aluspõhimõtetele. Andes õppijale õppeprotsessis rohkem autonoomsust, arenevad enesejuhtimise oskused. Teemakesksuse ning konkreetse teadmise õppimise asemel on fookuses õppeprotsess. Õppimist käsitletakse väljundipõhiselt (s.o lapsest lähtuva lähenemisele tuginev õppekava eesmärgistamine), rõhutades muutusi lapse käitumises, teadmistes, hoiakutes ja oskustes. Projektõpe, kus kesksed on lapse huvi ja kogemus, loob hea võimaluse kaasata lapsevanema kui lapse arengu toetaja ühe osapoole. Pedagoogilise dokumenteerimise nähtavaks tegemise kaudu saab infot õpitavast nii laps kui lapsevanem.



Koosolekukultuur on osa organisatsiooni juhtimis- ja tegevuskultuurist. See näitab, kui hästi me oskame koos arutada, otsustada, kuulata, kaasata ning austada üksteise aega ja arvamusi. *Alushariduseaduse* kohaselt juhib lasteaia tegevust direktor koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajate ja hoolekoguga. See seaduse säte loob hea pinnase koosolekukultuuri ning ühtse pedagoogilise vastutuse kujunemiseks. Just meeskonnatööga viiakse ellu eesmärgid ja tegevusi. Ühise infovälja tagamiseks ning koostöö tõhustamiseks korraldatakse koosolekud, õpiringid, koolitused jm rühmameeskondade põhiselt. See seab aga meie ette töökorralduslikud väljakutsed. Ka hoolekogu on väljendanud soovi olla enam kaasatud ning koostöös edendada lapse õigust täisväärtuslikule ning turvalisele lapsepõlvele (*ARÕK*). Koostöö kui väärtuse tugevdamisel saame vähendada keskmise riski tasemel olevat psühhosotsiaalset ohutegurit kaasates lapsevanema lapse arengu toetamise ja hindamise protsessi (*AhS*).



Strateegiline eesmärk



**Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ning rakendatavad põhimõtted toetavad
lapse arengust lähtuva tegevusviisi kasutamist.**

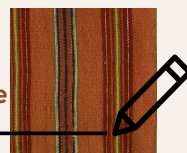


Arengusuuna eesmärk ning tegevused ja tulemusnäitajad



ARENGUSUUND:

Pedagoogilise dokumenteerimise käigus tehakse
õppeprotsess nähtavaks.

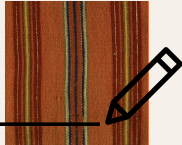


Eesmärk: Pedagoogilise dokumenteerimise käigus on tehtud nähtavaks õppe- ja kasvatustegevuse seos õppekavaga, eesmärgid, tegevused, teemakäsitus ning kokkuvõtte eesmärkide saavutamisest, samuti õppimise protsess ja laste kognitiivne potentsiaal.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase	Sihttase 2028
Füüsilise keskkonna kujundamisel tehakse õppeprotsess nähtavaks	Pole hinnatud (uus põhimõte <i>alushariduse riiklikus õppekavas</i>)	Igas rühmas on õppeprotsess nähtav
Projektõppe koolitus õpetajatele/abiõpetajatele	2022 osales 19 õpetajat/abiõpetajat/õpetaja abi (70%)	Koolituse on läbinud 90% õpetajatest/abiõpetajatest
Projektiplaani koostamine ja projektõpe	Pole hinnatud (uus põhimõte <i>alushariduse riiklikus õppekavas</i>)	100%
Lapse arengu hindamine	61% lapsevanematest hindas oma lapse arengut	100% lapsevanemaid hindab oma lapse arengut
Infovahetus lapsevanemaga	ELIISI keskkonda kasutab 32% nii ema kui isa, 66% vaid üks vanem; ühe lapse vanem ei kasuta ELIISI	ELIISI konto on nii emal kui isal

ARENGUSUUND:

Õpitavaga tutvutakse loomulikus keskkonnas.

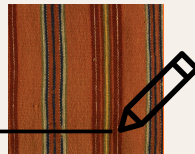


Eesmärk: Õppe- ja kasvatustegevus toimub läbi igapäevatoimingute, laste mängu ning kavandatud ja spontaanselt tekkivate õpiolukordade loomulikus keskkonnas.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase	Sihttase 2028
Õuesõpe	2023/24 õa: 4-6 tegevust kuus (1-1,5 teg/näd); 2024/25 õa: 1,6 teg/näd.	2 tegevust nädalas
Keskkonnateadlikkuse kui väärtuse juurutamine	Uus väärtus, pole hinnatud	1 x/kv
Looduse õpperaja <i>Puud rahvapärimuses</i> läbimine	Pole hinnatud	4 x/õa
Digivahendite lõimimine õppe- ja kasvatustegevusse	2024/25 õa: keskmiselt 1 teg/näd. HARNO uuringu tulemus: 43% õpetajatest kasutab digivahendeid 1 x/näd; 59% lapsevanematest väga rahul, 38 % arvab, et kasutatakse parasjagu.	1 tegevus nädalas
Koolitus digipädevuse tõstmiseks õpetajatele/abiõpetajatele	HARNO uuringu tulemus: 14% õpetajatest hindab end digipädevaks, 36% heaks, 36% nõrgaks.	40 % õpetajatest/abiõpetajatest hindab digioskusi heaks
Projektõpe (laste huvist lähtuv või laste algatatud projekt)	1 projekt õa	2 projekti õa
Lapsevanema kaasamine ja koostöö	HARNO uuringu tulemus: 25% kaasamine väga hea, 33% hea, 21 % nõrk või ei kaasata; koostöö 4,4 (6-palli skaalal; 2021 oli tulemus 4,2).	Lapse algatatud projektis on lapsevanem kaasatud; loovmängu (nt kolahoov piiratud alal) võimaluste loomine õuealale
Lapse hinnang õppe- ja kasvatustegevustele (kui huvitavad tegevused, kui palju õppinud, õppekäigud jms)	Lapse rahulolu uuring: 3,5 (4-palli skaalal), sh 80 % väga rahul, 13,3 % hea, 5,7 % rahuldav. HARNO uuringu tulemus: lapsevanem hindas lapse rahulolu 4,5 (6-palli skaalal, s.o väga rahul 75%).	Lapse rahulolu taset hoiame; lapsevanema rahulolu tõstame 80%ni läbi kaasamise ja koostöö

ARENGUSUUND:

Koosolekukultuuri arendamine meeskonnatöö põhiseks.

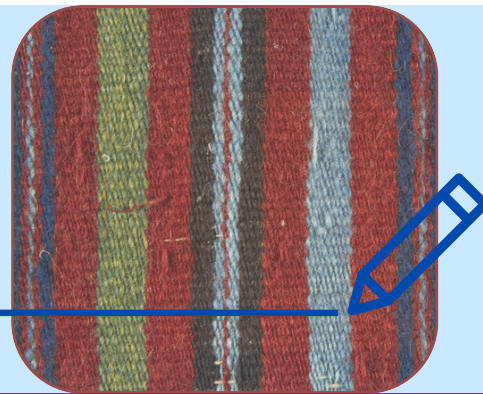


Eesmärk: Ühise infovälja tagamiseks ning koostöö tõhustamiseks on korraldatud koosolekud/õpiringid jm rühmameeskonna põhiselt.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase	Sihttase 2028
Õppe- ja kasvatustegevustega seotud töötajad osalevad koosolekutel/õpiringides jm meeskonnaga	Pole toimunud, <i>alusharidusseadus</i> loob võimaluse	Koosolekud/õpiringid jm toimuvad meeskonnapõhiselt



ARENGUKAVA KOOSTAMINE, MUUTMINE JA KINNITAMINE



Projektist töödokumendini

Lasteaia järjepideva arengu tagamiseks koostab direktor koostöös töötajate, lasteaia pidaja ja hoolekoguga lasteaia arengukava.

Arengukava koostamise aluseks on asutuse tegevusaruanded jt sisehindamisega seotud dokumendid (nt riskianalüüs, siseaudit, eneseanalüüs jms). Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada laste arengut toetavad tingimused ja lasteaia järjepidev areng. Tegevusaruandes on analüüsitud õppeaasta eesmärkide täitmist ning välja toodud tegevusnäitajad ja tulemused valdkonniti. Parendustegevused annavad alusinfo uute eesmärkide seadmiseks.

Arengukavasse viiakse sisse muudatused ja uuendused lähtuvalt „Tori valla arengudokumentide menetlemise korrast“.

Lasteaia pidaja kinnitab lasteaia arengukava ja loob võimalused arengukava eesmäärke täita. Arengukava täitmise eest vastutab lasteaia direktor.

Lasteaia arengukava avalikustatakse lasteaia veebilehel.

Jänesselja lasteaia investeeringute vajadused järgnevas neljaks aastaks on toodud Tori valla arengukava tegevuskavas 2026-2029 (2030).

Jänesselja Lasteaia arengukava 2026-2028 visuaal



Jänesselja lasteaia on loodud rahvuslik, turvaline ja mänguline keskkond, kus toetatakse lapse arengut, et kujundada elus toimetulekuks vajalikke oskusi.



Jänesselja Lasteaias käiv laps kujuneb ennastjuhtivaks, teistega arvestavaks ning rahvakultuuri ja -kombeid väärtustavaks mängulise tegevuse kaudu.