

SINDI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA PROJEKT 2024-2026

www.sindigymnasium.ee

2024-2026

TEADMISED JA OSKUSED ANNAVAD VABADUSE

SISUKORD

1

Sissejuhatus

2

Hetkeolukorra kirjeldus

4

Sindi Gümnaasiumi
väärtused

5

Arengusuunad, visioon ja
võtmetegevused

Ettevõtlik
koolipere



Vaimne ja
füüsiline
tervis



Nüüdisaegne
õpikäsitus



Kaasav
haridus



Digipädev
koolipere



10

Arengukava täitmine

11

Mõisted ja viited

SISSEJUHATUS

Kooli asutamiseks loetakse aastat 1837, mil Sindi vabriku omanik Johann Christoph Wöhrmann avas välismaalastest töötajate lastele elementaarkooli. Kooli peahoone asub Sindi linna südames 1901. aastal valminud kolmekordses hoones.

- 1967. aastal valmisid kooli juurdeehitus ja söökla.
- 1980. aastal valmis spordikompleks.
- 2011. aastal lisandus staadionile puitpõrandaga korvpalliväljak.
- 2021. aastal renoveeriti staadion ja ehitati kunstmurukattega jalgpalliväljak.
- 2022. aastal avati staadionil väljõusaal.

Sindi Gümnaasiumis on õppeprotsessi keskmes õppija ja õpe lähtub tema individuaalsetest vajadustest ja võimetest.

Tulevikku vaadates tuleb arvestada demograafiliste muutuste, inimeste muutuvate eelistuste ja eluviisiga, kliimamuutuste, globaliseerumise ja tehnoloogia arenguga, demokraatia ja kodanikuühiskonna arenguga. Need kõik toovad kaasa muutusi inimeste elukorralduses ja töö olemuses ning eeldavad muutusi hariduses. Kiiresti muutuv maailmas peab haridussüsteem tagama kõikidele inimestele võrdsed võimalused saada kvaliteetset haridust sotsiaalsest või kultuuritaustast, east, soost jne sõltumata. Põhihariduses tuleb panna alus ennastjuhtiva õppija kujunemisele, mis annab valmisoleku elukestvaks õppeks, sh kiireks ja paindlikuks ümber- ja täiendusõppeks. Tähtsustunud on vajadus suurendada kõikide õppetasemete ja -liikide sidusust ja paindlikkust.

Eesti Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035

Sindi Gümnaasium on Tori vallas, Sindi linnas asuv munitsipaalkool, kus ühe asutusena tegutsevad põhikool ja gümnaasium.

Meie visioon on luua turvaline õppe- ja arengukeskkond, kus õppija on ennastjuhtiv, julgeb seada eesmärgid ja neid saavutada.

Meie missioon on olla uuendusmeelne, gümnaasiumiharidust pakkuv kogukonnakool, mis väärtustab akadeemilisi teadmisi ning toetab õpilase kujunemist ennastjuhtivaks ja ettevõtlikuks, et tulla toime tänapäeva muutuv maailmas.

Sindi Gümnaasiumi arengukava annab ülevaate kooli arenguplaanidest ja selle valmimisel on arvestatud kooli töötajate, hoolekogu, õpilaste ja koolipidaja seisukohtadega. Arengukava üldeesmärkide täitmiseks on jagatud fookuses olevad tegevused ja eesmärgid viieks teemaks. Nendeks on ettevõtlik koolipere, vaimne ja füüsiline tervis, nüüdisaegne õpikäsitus, kaasav haridus ja digipädev koolipere.

Arengukava koostamisel on lähtutud Sindi Gümnaasiumi 2022 aasta sisehindamisest, Tori valla arengukavast kuni aastani 2030, Arengustrateegiast Pärnumaa 2035+ ja tegevuskava 2022-2027; Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035 ja Eesti riigi arengustrateegiast „Eesti 2035“.



HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Sindi gümnaasium on kiiresti kasvav kool. Me katsetame ja eksime. Oleme valmis leidma parima praktika, mis just praegusel ajahetkel toetab meie arengut. Meid iseloomustab julgus erineda.

Tänapäeva kiiresti muutuv maailmas loovad väärtust need tegevused, mis on ambitsioonikad, eesmärgipärased ja toovad esile meie ainuomaseid tugevusi.

Võttes aluseks 2022. aastal tehtud sisehindamise, teame, mis on meie tugevused ja millised väljakutsed meid ees ootavad. Lähtume põhimõttest, et seatud arengueesmärkide saavutamiseks oleme valmis edasi arendama oma tugevusi ja leidma lahenduse meie arengukohtadele.

MEIE TUGEVUSED

Sindi Gümnaasiumi tugevuseks on soov saada pidevalt paremaks ja julgus erineda. Meie õpetajad täiendavad ennast järjepidevalt, on õppijatele toeks ja eeskujuks. Hetkel õpib õpetajakoolituse õppekaval või omandab pedagoogilist haridust 8 õpetajat. Üheks tugevuseks on tugisüsteemide olemasolu (täiskohaga HEV-koordinaator, kaks eripedagoogi ja sotsiaalpedagoog) ja aktiivne klassiväline tegevus. Lisaks on gümnaasiumi valikainete süsteem personaalne, see annab igale õpilasele võimaluse enda valitud valikainete abil luua isikliku õpitee.

MEIE VÄLJAKUTSED

Leida lahendus õppijate madalale kaasatusele. Lasta neil olla õpiprotsessi keskel ja lubada neil võtta vastutus. Pakkuda kõikidele õppijatele individuaalseid õpiteid vastavalt nende huvidele. Ühiskonna seisukohast tuleb pidada sammu tehnoloogia valdkonna kiire arenguga ja tagada pedagoogilise personali järelkasv.

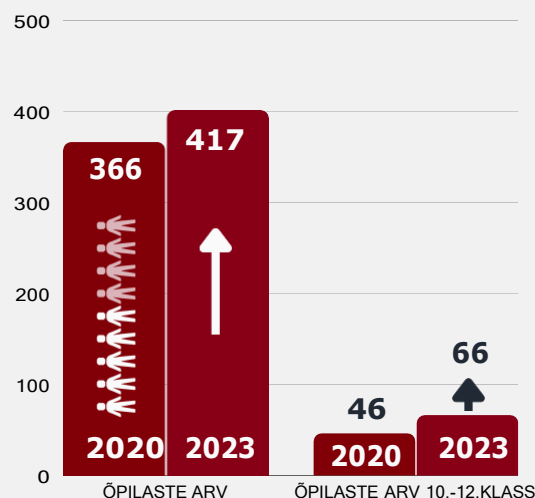
HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Koolis töötab 73 töötajat, kellest 51 on pedagoogiline personal. Sindi Gümnaasiumis on olulisel kohal töötajate ühisaeg. Infovahetuse parendamiseks toimuvad meil ühised koosolekud igal teisipäeval. Ühised väljasõidud toimuvad kaks korda aastas (sügisel ja kevadel). Lisaks traditsiooniline õpetajate jõulupidu. Toetame oma õpetajate ja töötajate professionaalset arengut. Koolitöötajad osalevad nii ühiskoolitustel kui ka individuaalsetelkoolitustel. Koolitusvajadus selgub õppeaasta lõpus toimuvatel õpetajate arenguvestlustel.

Eelmisel arengukava perioodil ellu viidud

- tegevused: töötati välja arenguvestluste kord;
- digitaliseeriti kooli dokumentatsioon;
- loodi ainetevahelise lõimimise parendamiseks aineühendused;
- alustati kovisiooni grupiga;
- loodi kooli meediatiim;
- muudeti tugisüsteemide korraldust;
- valmis gümnaasiumistrateegia;
- alustati koostööd sõpruskooliga;
- kaardistati vilistlaste edasised tegevused;
- loodi ettevõtliku õppe süsteem - töötati välja ühtlustatud ainekavad, milles on lõimitud ettevõtlik õpe, karjääriõpe ja ettevõtlus (sh rahatarkus);
- töötati välja alustavate õpetajate mentorite tööjuhend;
- alustati praktiseerimist õpiringidega - teaduspõhiselt koostöös Noored Kooli programmiga;
- sõnastati koolipere "Hea tava";
- uuendati eelkooli ja pikapäevarühma töökorraldust;
- kogu koolimaja kaeti WiFi võrguga;
- loodi mobiilne arvutiklass 24 sülearvutiga;
- läksime üle E-koolilt Stuudiumile;
- jätkasime Erasmus + projektidega.

Sindi Gümnaasiumi maine õppeasutusena on tõusnud. Pärnu maakonna gümnaasiumi õpilased tunnevad järjest rohkem huvi meie kooli vastu, mida näitab gümnaasiumisse kandideerijate suurenenud arv. Piirkonna lapsevanemad tajuvad meie kooli tugevust, mida näitavad nii suurenenud põhikooli ja 1. klassi tulevate õpilaste arv. Järjest enam tuleb meie kooli alustavaid õpetajaid ja meie olemasolevatele õpetajatele on loodud tingimused, et tegeleda aktiivselt enesetäiendusega.



SINDI GÜMNAASIUMI VÄÄRTUSED

JULGEME ERINEDA

**OLEME OMANÄOLISED,
TEAME ENDA TUGEVUSI
JA ARENGUKOHTI**

Sindi Gümnaasium on uuendusmeelne kogukonnakool. Tänapäeva maailmas on oluline, et iga haridusasutus oleks omanäoline. Me julgeme proovida, katsetada, eksida.

LÄHENEME INDIVIDUAALSELT

OLEME AVATUD, MÄRKAME JA TUNNUSTAME

Iga õpilane ja koolitöötaja on väärtus. Meie koolis on oluline, et iga koolipere liige oleks märgatud, toetatud ja tal oleks võimalik oma arengupotentsiaali kasutada täiel määral.

OLEME ETTEVÕTLIKUD

UNISTAME - PLANEERIME - SAAVUTAME

Teame, et tulevikku ei saa ennustada, aga saame teha kõik endast oleneva, et Sindi Gümnaasiumi lõpetaja oleks valmis kiireteks muutusteks, mis eluteele ette tulevad. Sindi Gümnaasiumis on õpe üles ehitatud lähtuvalt õppijast - meie õppijad oskavad planeerida ja suudavad saavutada oma eesmärgid. Ettevõtlik mõtteviis toetab üldpädevuste omandamist vastavalt ettevõtluspädevuse- ja karjääripädevuse mudelile.

PÜRGIME PIDEVALT PAREMAKS

**ÜHESKOOS JAGAME KOGEMUSTI,
KAASAME JA ÕPIME ÜKSTEISELT**

Me teame, et me pole valmis ja me ei ole eksimatud. Me kasutame oma tugevusi ning leiame lahenduse arengukohtadele. Oleme valmis oma kogemusi ja teadmisi jagama.

ETTEVÕTLIK KOOLIPERE

Ettevõtlik koolipere



KOOLIPERE LIIKMED ON ISESEISVAD, OTSUSTUSVÕIMELISED JA EDUKAD

Meie juhtivaks jõuks on koostööine tegutsemishimu. Õppeprotsess toetab loovust, on täis õppimisrõõmu ning tulemused on tagatud, sest teooria ja päriselu näited on seotud praktiliste tegevustega.

Õppijate ettevõtlikkuspädevuse arendamise eesmärk on aidata neil omandada ettevõtlikku mõtteviisi ja julgustada neid looma uusi võimalusi ja lahendusi. Õpetamisprotsess aitab kaasa eneseusu ja -kindluse suurendamisele ning aitab õppijatel arendada meeskonnatöö- ja suhtlemisioskust. Sindi Gümnaasiumis on ettevõtlikku õppe õpetamiseks kooliastmeid läbiv süsteem, mille eesmärgiks on luua keskkond ja eeldused, et meie lõpetajad oleksid ettevõtlikud, loovad, ja valmis ootamatuks tulevikuks.

Ettevõtlik õpe toetub ettevõtluspädevuse ja karjäärrikujundamispädevuste mudelitele. Ettevõtlik õpe on õppeprotsess, kus teadmiste ja oskuste omandamine toimub ettevõtlikkuse võtmes, seda rakendades suureneb õpilase õpimotivatsioon, paranevad õpitulemused ja kujuneb ettevõtlik eluhoiak.

Sindi Gümnaasiumis toetume ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemse arendamise raamdokumendis määratletud aiale mõistele. Selles defineeritakse ettevõtluspädevust kui teadmiste, oskuste ja hoiakute terviklikku kogumit, mis on vajalik väärtust loovate ideede elluviimiseks, õppija ettevõtlikkuse arendamiseks ning jätkusuutlikuks toimetulekuks töös ja igapäevaelus.

Teame, et ettevõtluspädevus on rakendatav kõigil elualadel. See tuleb kasuks õpilase isiklikule arengule. Julgustame neid loovalt mõtlema, looma uusi võimalusi ja leidma loovaid lahendusi. Ettevõtlikkuspädevuse ja karjäärrikujundamispädevuse arendamine algab Sindi Gümnaasiumis juba 1. klassist ning toetab ettevõtliku õppija kujunemist kuni kooli lõpetamiseni.

VÕTMETEGEVUSED

- Tõsta teadlikkust ettevõtliku õppe süsteemist nii õpilaste, kui õpetajate seas.
- Parendada ettevõtliku õppe süsteemi ja viia sisse muudatused kooli õppekavasse.
- Kooli tegevuste kajastamine erinevatele huvigruppidele.
- Toimuvad koolisisesed üritused, tegevused ja projektipäevad.
- Kaasata erinevaid huvigruppe õppetöö planeerimisse ja läbiviimisesse.

MÕÕDIKUD

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Muudatused kooli õppekavas on sisse viidud.
- Kajastused kooli kodulehel
- EHIS - edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust
- Toimunud ürituste arv
- osalejate määr
- õppetöö planeerimisse ja läbiviimisse on kaasatud erinevad huvigrupid.

VAIMNE JA FÜÜSILINE TERVIS

Vaimne ja
füüsiline
tervis



MEIE KOOLIS ON TURVALINE ÕPPIDA, OLLA JA KASVADA

Koolikeskkond toetab õppija arengut.

Tulemusliku õppimise eelduseks on turvaline õppekeskkond. Koolipere füüsilise ja vaimse tervise hoidmine on oluline, sest see mõjutab meie heaolu, õppimist, käitumist ja õppetulemusi. Kui õpilase füüsiline ja vaimne tervis on hea, mõjutab see tema akadeemilisi tulemusi ja võimekust saavutada oma eesmärgid. Füüsilise ja vaimse tervise hoidmine on oluline ka õpetajatele, kuna see mõjutab nende töövõimet, rahulolu tööga ja üldist tervist. Tervisliku eluviisi edendamine aitab luua koolikeskkonna, kus õpetajad ja õpilased on terved ja rahulolevad.

Füüsilise tervise hoidmine aitab kooliperel tunda end energilisemana, tervena ja vähendada haiguste riski. See aitab tõsta keskendumisvõimet, õpetamise/õppimise tulemuslikkust ning tõsta enesekindlust. Füüsilise tegevuse harrastamine, nagu näiteks liikumismängud, aitavad õpilastel arendada meeskonnatöö oskust, eesmärkide seadmist ja saavutamist ning tervislike eluviiside kujundamist. Liikumakutsuva kooli programmi põhimõtete rakendamine aitab kooliperel kujundada tervislikke harjumusi ja tuua vaheldust tavapärasest koolitundidesse ja veeta vahetunde mitmekesisemalt.

Vaimse tervise hoidmine on samuti oluline, see aitab õpilastel tunda end enesekindlamalt, arendada suhtluspädevust ning vähendada stressi ja ärevuse taset. Kui õpilased tunnevad end õnnelikult ja rahulolevalt, on neil positiivsem suhtumine õppimisse ja kõrgem motivatsioon õppida uusi asju. Oluline osa tervest ja rahulolevast koolikultuuri loomisest on tõendus põhised ennetustegevused, eesmärgistatud kiusujuhtumite sekkumismeetmed ja kokkuvõtvad rahuloluküsitlused - kõike seda pakub KiVa programm.

Hea füüsiline ja vaimne tervis on võti, mis tõstab meie enesekindlust ning loob meile eeldused õnnelikuks eluks. Tervisliku eluviisi edendamine aitab kooliperel seada ja saavutada oma eesmärgid ja elada õnnelikumat, täisväärtuslikumat elu.

VÕTMETEGEVUSED

- Toetame koolipere tervislike harjumuste kujunemist.
- Loomme võimalused mitmekesiseks vahetundide veetmiseks.
- „Kiusamisest vabaks“ metoodika rakendamine 1. - 3. kooliastmeni.
- Tõstame koolipere teadlikkust tervisliku toitumise põhitõdedest.
- Tervisliku suhtluskultuuri ja väärtusruumi rakendamine.
- Nüüdisaegsete õppetingimuste loomine - füüsilise keskkonna kaasajastamine.
- Välja töötada ideekavand, muutmaks koolimaja ümbrus kaasaegseks õpiruumiks.

MÕÕDIKUD

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Liitumine "Liikumakutsuva Kooli" programmiga
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Loodud on võimalused sisuka vahetunni veetmiseks.
- Suurem jalgrattaparkla on rajatud
- 3. klasside õpilastele toimub jalgratta koolitus
- Kiva küsitluste ja tegevuste tulemused
- Kooli tegevusnäitajad
- Tehtud eneseanalüüsid
- Läbiviidud ürituste arv
- Osalejate määr

NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITUS

Nüüdisaegne
õpikäsitus



MEIE KOOLIPERE LIKMED ON ENNASTJUHTIVAD ÕPPIJAD

Me analüüsime õpiprotsessi ja märkame oma edusamme.

Sindi Gümnaasiumi üks põhiväärtusi on olla pidevalt õppiv ja arenev keskkond. Me ei ole kunagi lõplikult valmis, oleme avatud uutele, tõenduspõhiste muudatustele. Teadusvaldkonnas läbi viidud uuringud on andnud aluse muutusteks haridusmaastikul - uued teadmised õppimise olemusest, ajus toimuvatest protsessidest on muutnud õpetamise olemust, kuid ei ole veel täielikult rakendunud õpetamise strateegiatesse.

Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõte on tagada õpilasest lähtuv lähenemine, mis toetab ennastjuhtiva õpilase kujunemist ja tema võimete maksimaalset rakendamist. Nüüdisaegne õpikäsitus on oluline, sest see keskendub õppijate aktiivsele osalemisele õppeprotsessis ning nende arusaamade, teadmiste ja oskuste arendamisele kooskõlas nende individuaalsete vajaduste ja huvidega.

Sindi Gümnaasiumi eesmärgiks on muutuda õppijakeskseks keskkonnaks, kus õpilased saavad oma teadmisi ja oskusi arendada, kogemusi jagada, probleeme lahendada ning koostööd teha. Tõenduspõhine lähenemine aitab õpilastel luua seoseid uue ja varasemalt õpitu vahel. Arendada õppijate loovust, kriitilist mõtlemist ja probleemilahendusoskusi ning õppida, kuidas neid oskusi rakendada päriselus. Lisaks sellele, et nüüdisaegne õpikäsitus aitab õppijatel arendada olulisi teadmisi ja oskusi, aitab see ka kaasa õppijate enesemotivatsiooni, enesekindluse ja vastutustunde arendamisele. Kui õpilased on aktiivselt kaasatud õppimisprotsessi, saavad nad ise endale seada eesmärgid, jälgida oma edusamme ja anda tagasisidet oma õppeprotsessi kohta.

Me soovime, et meie kooli lõpetajad on omandanud vajalikud oskused, et iseseisvalt toime tulla õppe-eesmärkide ja -protsessidega ning teha just enda arengule olulisi valikuid nii õppeprotsessis kui ka edasises elus.

VÕTMETEGEVUSED

- Õpetajate toetamine nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisel.
- Leida parimad võimalikud lahendused nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamiseks ja tulemuslikkuse analüüsimiseks.
- Välja töötada hindamissüsteem, mis toetab õppija arengut, individuaalsust ja õpimotivatsiooni.
- Igapäevane mitteformaalne märkamine ja arengu tunnustamine.
- Loovtööde ja uurimistööde süsteemi korrastamine.
- Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine.

MÕÕDIKUD

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Õpetajate koolitustel osalemise määr
- Loovtööde ja uurimistööde ühtlustunud süsteem
- Uuenenud hindamissüsteem
- Toimunud seminaride arv
- Muutunud õppekava
-

KAASAV HARIDUS



IGA KOOLIPERE LIIGE ON VÄÄRTUS

Koolipere liikmete arengu toetamisel arvestame iga liikme täieliku potentsiaaliga.

Kaasav haridus on lähenemine, mille eesmärk on tagada, et kõik õpilased saaksid õppida koos, olenemata nende erinevustest. See tähendab, et kaasav haridus hõlmab õpilasi erinevatest taustadest ning arvestab nende individuaalsete vajadustega.

Sindi Gümnaasiumis toetume kaasava hariduse põhimõtetele, sest igal õpilasel on õigus heale haridusele kodulähedases koolis. Kaasamine saavutatakse õppijate aktiivse, mõtestatud osaluse ja personaalse lähenemise kaudu, tema täielikku potentsiaali arvestades. Heaks hariduseks vajaliku keskkonna loomine on koolipere üks olulisemaid ülesandeid.

Me ei saa kaasava hariduse teemat kirjeldada ainult õpilase vaatest. Meie jaoks on oluline, et nii õpetajad kui õpilased mõistaksid üksteise eripära, et meil oleks tervislik suhtluskultuur ja väärtusruum, kus igal koolipere liikmel on võimalus õppida ja areneda. Tuge vajavate õppijate arengule on oluline kujundada neile toetav keskkond, kohandatud materjalid ja meetodikad. Selleks peame olema proaktiivsed, avatud uutele ideedele ja lähendumistele.

Oluline roll on ka lapsevanemate ja kogukonna kaasamisel, et igale lapsele oleks võimalik pakkuda tema võimetele ja vajadusele vastavat haridust. Kaasav haridus toetab õpilaste sotsiaalsete oskuste arengut, suurendab ühiskondlikku kokkukuuluvust ning kogukonnatunnet.

VÕTMETEGEVUSED

- Erivajadustega õppijate toetamiseks vajalike oskuste arendamine.
- Koostöö soodustamine eri osapoolte vahel (klassijuhatajad, aineõpetajad ja tugispetsialistid).
- Tugiteenuste süsteemi täiustamine.
- Leida lahendused väga andekate toetamiseks.
- Ühistegevuste korraldamine.
- Õppetöö jõukohastamine, toetamine ja arendamine.

MÕÕDIKUD

- Teemapõhiste küsitluste tulemused Rahuloluküsitluse
- tagasiside
- Õpetajate koolitustel osalemise määr
- Vähenenud on klassikursuse kordajate ja täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv
- Tugispetsialistide täidetud ametikohtade arv

DIGIPÄDEV KOOLIPERE



KOOLIPERE LIIKMED SUUDAVAD ORIENTEERUDA DIGIMAAILMAS

Me teame, millised digivahendid toetavad meie arengut, õppetegevust ja kasutame neid vahendeid eesmärgipäraselt.

Digipädevus tähendab laiemas mõistes suutlikkust lahendada ettetulevaid probleeme digitehnoloogia abil. Tehnoloogia kasutamine on tänapäeval igapäevane tegevus. Selleks, et meie koolipere oskaks digitargalt ja turvaliselt digitaalseid vahendeid kasutada, peame tegelema enda digipädevuse arendamisega.

Sindi Gümnaasiumis mõistame digipädevust kui ühte kaheksast üldpädevusest, mille aluseks on digipädevusmudel. Selles kirjeldatakse viite erinevat pädevusvaldkonda, milleks on infootsing, suhtlemine, sisuloome, turvalisus ja probleemilahendus.

Digipädevuste arendamine on eluliselt tähtis, kuna üha enam töökohti eeldab digipädevuste olemasolu. Tööandjad soovivad palgata töötajaid, kes on võimelised kasutama digivahendeid ja -lahendusi, ning oskavad neid oma eesmärkide saavutamiseks rakendada. Head digioskused annavad tulevikus eelise nii tööturul kui eraelus. Lisaks arenguvõimalustele pakub digimaailm ka ohte ja väljakutseid. Seal maailmas toimetulek nõuab teadlikkust ka digiturvalisuse küsimustest - mõista ettetulevaid ohte, kaitsta oma andmeid ja identiteeti. Õpilaste digipädevuse taseme tõstmine on julgeolekuküsimus.

VÕTMETEGEVUSED

- Koolipere digipädevuste kaardistamine.
- Õpetajate teadlikkuse tõstmine erinevatest õppetööd toetavatest keskkondadest ja vahenditest.
- Võtta kasutusele digitaalsed lahendused, mis toetavad õppijate arengut.
- Luua meie koolist keskkond, kus digivahendid toetavad õppija arengut.
- Õppijate digipädevuste arendamine tavaõppetundides.
- Tagada kooliperele digimaailmas hakkamasaamiseks süsteemne tugi.

MÕÕDIKUD

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Digivahendite arv
- Digivahendite kasutamise statistika broneerimissüsteemides.
- Toimunud koolituste ja sündmuste arv
- Koolitusel osalenud õpetajate määr

ARENGUKAVA TÄITMINE

Arengukava täitmist analüüsitakse. Tegevuskava täiendamine toimub regulaarselt erinevate huvigruppide ühiste arutelude tulemusena. Tegevuskavas võetakse kokku senised tegevused ja seatakse vahe-eesmärgid ning kaardistatakse uued tegevused. Kooli direktor annab arengukava täitmisest aru vallavalitsusele ja esitab kooli üldtööplaani täitmise aruande septembrikuu viimaseks kuupäevaks vallavalitsuse meiliaadressile tori@torivald.ee.

Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt sisehindamise tulemustest, sh arengukava elluviimise seire tulemustest.

Arengukava muudetakse seoses Tori valla arengukava või õigusaktide muutustega ning lähtuvalt sisehindamise analüüsist.

Arengukava muutmise korraldamise eest vastutab Sindi Gümnaasiumi direktor. Arengukava kohta annavad oma arvamuse õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus.

Arengukava kiidab heaks ja suunab avalikustamisele vallavalitsus ning kinnitab vallavolikogu, Tori Vallavolikogu määruse 29.03.2018 nr 15 „Tori valla arengudokumentide menetlemise kord“ alusel.



- Arengusuund - väärtuspõhine siht, mis on aluseks kooli tegevuste ja arenguvalikute tegemisel.
- Digipädevus - suutlikkus lahendada ettetulevaid probleeme digitehnoloogia abil.
- Ennastjuhtiv õppija - võtab vastutuse oma õppimise eest. Tema isikuomadused: initsiatiivikus, vastutustunne, iseseisvus, kohanemisvõime, positiivne minakäsitus. Ennastjuhtiv inimene kavandab, teostab, analüüsib ja tegutseb edasi hoolimata ettetulevatest takistustest.
- Ettevõtlik õpe - toetub ettevõtlikkus ja karjääripädevusmodelile. See on metoodika, mida rakendatakse igas õppeaines ja ka tunnivälistes tegevustes, et tuua kooli rohkem iseseisvat hoiakut, arendada õpilaste otsustusvõimet ning ärgitada koostöist tegutsemishimu.
- Ettevõtlikkuspädevuse mudel - Ettevõtliku õppe alusmudel.
- Ettevõtlusõpe - Ettevõtliku õppe süsteemi üks osa, mille fookus on majanduse õpetamine sh mini-minifirmad, minifirmad ja õpilasfirmad. Üldjuhul on Sindi Gümnaasiumis majandusõppe aluseks Junior Achievementi materjalid.
- Kaasav haridus - Iga õpilase arengu potentsiaali toetamine, sh erivajaduse märkamine ja toetamine.
- Karjääripädevuse mudel - Ettevõtliku õppe karjääriplaneerimise osa alusmudel.
- Kogukonna kool - lisaks kooliperele kaasame õppeprotsessi läbiviimisesse ja planeerimisse ka erinevaid huvigruppe: lapsevanemad, kohalikud asutused, ettevõtted, kellega koostöös lõimime õppeprotsessi ja korraldame ühisüritusi.
- Koolipere - Sindi Gümnaasiumi õpilased ja koolitöötajad.
- Mõõdik - tagasiside saamiseks kasutatav näitaja, mis annab meile infot, kuidas meie areng on toimunud. Saame teada, kas me oleme jõudnud eesmärgile lähemale.
- Nüüdisaegne õpikäsitus - *oskuste ja teadmiste kõrval on õppimise eesmärgiks ka õpiprotsess ning sellega seotud oskused ja hoiakud.*
- Visioon - suund, kuhu me pürgime, ideaalne tulevik.
- Väärtused - aluspõhimõtted, mis on meie jaoks olulised. Meie tegevused kannavad meie väärtusi.
- Missioon - selle abil jõuame visioonile lähemale.
- Üldpädevused - baasteadmised, oskused, väärtused, tegevusmodelid, hoiakud, mis tagavad suutlikkuse elus loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Üldpädevused on määratletud Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikes õppekavades.

VIITED

Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035

Tori valla arengukava kuni aastani 2030

Ettevõtlikkuse ja ettevõtlusõppe süsteemne arendamine Eestis

Arengustrateegia Pärnumaa 2035+

Strateegia "Eesti 2035"

SINDI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA 2024-2026

VISIOON

Sindi gümnaasiumis on turvaline õppe- ja arengukeskkond, kus õppija on ennastjuhtiv, julgub seada eesmärgid ja neid saavutada.

VÄÄRTUSED

- JULGEME ERINEDA
- OLEME ETTEVÕTLIKUD
- LÄHENEME INDIVIDUAALSELT
- PÜRGIME PIDEVALT PAREMAKS

MISSIOON

Sindi Gümnaasium on uuendusmeelne gümnaasiumiharidust pakkuv kogukonnakool, mis väärtustab akadeemilisi teadmisi ning toetab õpilase kujunemist ennastjuhtivaks ja ettevõtlikuks, et toime tulla tänapäeva muutuv maailmas.

ETTEVÕTLIK KOOLIPERE

KOOLIPERE LIIKMED ON ISESEISVAD, OTSUSTUSVÕIMELISED JA EDUKAD

Meie juhtivaks jõuks on koostööne tegutsemishimu. Õppeprotsess toetab loovust, on täis õppimisrõõmu ning tulemused on tagatud, sest teooria ja päriselu näited on seotud praktiliste tegevustega.



MÕÕDIKUD:

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Muudatused kooli õppekavas on sisseviidud.
- Kõrgemad kooli kodulehel
- EHTS - edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust
- Toimunud ürituste arv
- osalejate määr
- õppetöö planeerimise ja läbiviimise on kaasatud erinevad huvigrupid.

VAIMNE-JA FÜÜSILINE TERVIS

MEIE KOOLIS ON TURVALINE ÕPPIDA, OLLA JA KASVADA

Koolikeskkond toetab õppija arengut.



MÕÕDIKUD:

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Liitumine "Läikumakutsuva Kooli" programmiga
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Loodud on võimalused sisuka vahetunni veetmiseks.
- Suurem jalgrattaparkla on rajatud
- 3. klasside õpilastele toimub jalgratta koolitus
- Kiva küsitluste ja tegevuste tulemused
- Kooli tegevusnäitajad
- Tehnud eneseanalüüsid
- Läbiviidud ürituste arv
- Osalejate määr

NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITUS

MEIE KOOLIPERE LIIKMED ON ENNASTJUHTIVAD ÕPPIJAD

Me analüüsime õpiprotsessi ja märkame oma edusamme.



MÕÕDIKUD:

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Õpetajate koolitustel osalemise määr
- Loovtööde ja uurimistööde ühtlustunud süsteem
- rahuloluküsitlused
- Uuenenud hindamissüsteem
- Toimunud seminaride arv
- Muutunud õppekava

KAASAV HARIDUS

IGA KOOLIPERE LIIGE ON VÄÄRTUS

Koolipere liikmete arengu toetamisel arvestame iga liikme täieliku potentsiaaliga.



MÕÕDIKUD:

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Õpetajate koolitustel osalemise määr
- Vähenenud on klassikursuse kordajate ja täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv
- Tugispetsialistide täidetud ametikohtade arv

DIGIPÄDEV KOOLIPERE

KOOLIPERE LIIKMED SUUDAVAD ORIENTEERUDA DIGIMAAILMAS

Me teame, millised digivahendid toetavad meie arengut, õppetegevust ja kasutame neid vahendeid eesmärgipäraselt.



MÕÕDIKUD:

- Teemapõhiste küsitluste tulemused
- Rahuloluküsitluse tagasiside
- Digivahendite arv
- Digivahendite kasutamise statistika broneerimissüsteemides.
- Toimunud koolituste ja sündmuste arv
- Koolitusel osalenud õpetajate määr



**SINDI GÜMNAASIUMI ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA
AASTATEKS 2024-2026**



ETTEVÕTLIK KOOLIPERE



KOOLIPERE LIIKMED ON ISESEISVAD, OTSUSTUSVÕIMELISED JA EDUKAD

Meie juhtivaks jõuks on koostöine tegutsemishimu. Õppeprotsess toetab loovust, on täis õppimisrõõmu ning tulemused on tagatud, sest teooria ja päriselu näited on seotud praktiliste tegevustega.

Alaeesmärgid ja tegevused	Selgitus	Tähtaeg	Vastutaja	mõõdik
Tõsta teadlikkust ettevõtliku õppe süsteemist nii õpilaste, kui õpetajate seas.				
Ettevõtliku õppe süsteem on selgelt määratletud, õppekavas kajastatud ja tutvustatud nii õpetajatele kui õpilastele.	Ettevõtliku õppe süsteemist on teadlikud kõik osapooled (õpetajad-õpilased-lapsevanemad-vilistlased).	2024 kevad	Õppealajuhataja, Ettevõtliku õppe koordinaator	- õppekavasse sisseviidud muudatused - tutvustavate koosolekute arv
Ettevõtlusõpe toimub II ja III kooliastmes Junior Achievementi programmide alusel (minifirmad ja mini-mini firmad).	Ettevõtliku õppe programmis on lisaks ettevõtlikkusele olulisel kohal jätkuvalt ettevõtlusõpe.	2025	Ettevõtliku õppe koordinaator	- JA Programmid on läbiviidud - õpilasfirmade arv - laatadel osalemise määr

Gümnaasiumi osas ettevõtlikkuspädevust arendavad valikained		2024 sügis	Ettevõtliku õppe koordinaator	valikained on osa gümnaasiumi õppekavast
Parendada ettevõtliku õppe süsteemi ja viia sisse muudatused kooli õppekavasse.				
Karjääriõppe tunnid	Karjääriplaneerimine on lõimitud ettevõtliku õppe programmi.	2024	Ettevõtliku õppe koordinaator	Õppekavas kirjeldatud
Kooli tegevuste kajastamine erinevatele huvigruppidele.				
Kooli väljasõitude, ürituste ja tegevuste kajastamine kooli kodulehel, Facebookis ja Instagramis	Hoida kooli koduleht aktiivsena ja kujundada positiivset kuvandit. Välja anda iganädalane infokiri. Iga kuu kokkuvõttev postitus läbi Stuudiumi.	Pidev	Huvijuht	- Välja antud regulaarsed infokirjad - kajastuste arv
Toimuvad koolisisesed üritused, tegevused ja projektipäevad.				
Ühisüritused ja koostöö valla allasutustega	Koostöökohtade leidmine ja loomine teiste valla allasutustega	2025	Huvijuht	- toimunud üritused - osalejate määr
Ettevõtlust arendavad üritused	Ettevõtluslaat jms	Pidev	Ettevõtliku õppe koordinaator	- toimunud üritused - osalejate määr
Kaasata erinevaid huvigruppe õppetöö planeerimisse ja läbiviimisesse.				
Gümnaasiumi osa karjääripäevad, ettevõtete külastused	Koostöö Töötukassaga sobivate võimaluste loomiseks	pidev	Gümnaasiumi klassijuhataja	- külastuste arv - osalejate määr
Kooli ajaloo kaardistamine	Kooli ajaloo kaardistamine ja	2026	Raamatukoguhoidja	kooli ajalugu on

	ettevalmistamine vilistlaskogu taaselustamiseks koostöös majasiseste ja -väliste vilistlastega			kaardistatud sh. vilistlaste nimekiri
Hoolekogu aktiivne kaasamine kooli tegevustesse	Hoolekogu tegevus on nähtav ja kooli poolt toetatud.	2024	Direktor	kaasatud tegevuste loetelu
Õpilastele huvihariduse võimaluste laiendamine	Koostöökohtade leidmine ja loomine teiste valla allasutustega.	Pidev	Huvijuht	- aktiivselt osalevate õpilaste määr - erinevate huvitundide määr
Ettevõtliku kooli õpetajate meeskonna loomine	Luu koolitöötajate mõtte ja tegude koda. Koosolekud toimuvad tööplaani alusel.	2024	Ettevõtliku õppe koordinaator	- ettevõtliku kooli meeskond on loodud - koostatud tööplaani
Lapsevanemate kaasamine kooliellu	Ühistevgevused, perepäevad, aastalõpupiknik, huviringide tutvustused, töötoad jne	Pidev	Huvijuht	- toimunud ürituste arv - rahuloluküsitlus

VAIMNE- JA FÜÜSILINE TERVIS



MEIE KOOLIS ON TURVALINE ÕPPIDA, OLLA JA KASVADA

Koolikeskkond toetab õppija arengut.

Alaeesmärgid ja tegevused	Selgitus	Tähtaeg	Vastutaja	Möödik
Toetame koolipere tervislike harjumuste kujunemist.				
Kool on liitunud Liikuma Kutsuva Kooli (LKK) programmiga.	Soovime parandada ja oleme valmis toetama oma koolipere liikumisvõimalusi.	2024	Direktor	liitumine programmiga
Liikumakutsuva meeskonna loomine	Meeskonna eesmärgiks on süsteemsete muutuste kavandamine ja toetamine LKK kujunemisel. Tiimi kuuluvad juhtkonna, klassi- ja aineõpetajate, õpilaste ning lastevanemate esindajad.	2024	Direktor	meeskonna olemasolu
<u>Liikuma Kutsuva Kooli</u>	LKK eneseanalüüs (KENA) on hea	2024	LKK meeskond	tehtud eneseanalüüs

<u>Eneseanalüüs (KENA)</u>	võimalus hinnata kooli meeskonnaga ühiselt hetkeolukorda ning kavandada eesmärke pikemas ajaraamis. KENA aitab kaasa tegevuskava prioriteetide paika sättemisel.			
LKK SWOT analüüs	SWOT-analüüs võimaldab kaardistada tugevad ja nõrgad küljed, riskid ja võimalused. Analüüsimudel aitab määratleda need tegurid, millega tuleks eesmärgi saavutamisel arvestada või millele toetuda.	2024	LKK meeskond	tehtud analüüs
LKK tegevuskava sõnastamine	Sõnastada tegevused LKK põhimõtete rakendamiseks.	2024	LKK meeskond	tehtud tegevuskava
Õpilaste liikumishariduse ja terviseedenduse propageerimine	Seminarid, üritused, koolitused ja külalised	Pidev	klassijuhatajad koostöös kehalise kasvatuse õpetajatega	- läbiviidud ürituste arv - osalenud õpilaste määr - rahuloluküsitlus
Liikumisõpetuse integreerimine ja rakendamine koolis	Liikumisõpetus on õppeaine, mis toetab kvaliteetse liikumishariduse kaudu terve ja liikuva inimese kujunemist. Liikumisõpetuse eesmärk on noore kujunemine, kel on liikumise suhtes positiivne hoiak ja oskused iseseisvalt liikumisharrastusega tegelda ning kes mõistab vastutust oma tervise hoidmisel.	2024 sügis	Õppealajuhataja	- muudatused õppekavas - rahuloluküsitlus

Õppimist toetava päevakava loomine	Leida meie koolile parim koolipäeva mudel, mis on toetab õppija arengut.	2026	Õppealajuhataja	rahuloluküsitlus
Kooliperele treeningvõimaluste pakkumine	Pakkuda kooliperele inventari ja ruume oma liikumisharjumuste kujundamiseks.	Pidev	Majandusjuhataja	rahuloluküsitlus
Jalgrattalubade taotlemise võimaluse jätkumine 3.klassides	Jätkata õppijate liikluskasvatuse kättesaadavust.	Iga aasta	Huvijuht	- koolituse läbiviimine - transpordiameti aruanne
Kooli ruumidesse joogipudeli täitmise võimalus	Julgustada õpilasi kraanivett tarbima.	2025	Majandusjuhataja	joogipudeli täitmise võimaluste olemasolu
Loome võimalused mitmekesiseks vahetundide veetmiseks.				
Eesmärgistatud ja organiseeritud tegevused vahetundides	Koolis on loodud erinevaid võimalusi mitmekesise vahetunni veetmiseks (Vanemate klasside õpilased/ mängujuhid viivad nooremate klasside õpilastele läbi mängu. nt lugemisnurgad, muusikanurk, vaikne ala)	Pidev	Huvijuht koostöös LKK meeskonnaga	rahuloluküsitlus
Aktiivsete vahetundide läbiviimiseks vajalike vahendite hankimine	Pallid, reketid, keksunöörid, hüppenöörid jne	Pidev	Majandusjuhataja	rahuloluküsitlus
Regulaarsete õuevahetundide	Õuevahetund kasvatab oluliselt liikumisaktiivsust ja vähendab	Pidev	Õppealajuhataja korraldada, huvijuhi	- rahuloluküsitlus - Toimunud

toimumine	mürataset koolis. Õuevahetunni rakendamine nõuab õuepääsuvõimalustele ja vajadustele tähelepanu pööramist ning lahenduste leidmist.		läbiviia (koostöös LKK meeskonnaga)	õuevahetundide arv
Majasisene terviserada	Terviklik siserada, mis on kasutatav kogu koolipere poolt.	2024 kevad	LKK meeskond	raja olemasolu
Ronimissein	Rajada kooli siseruumidesse ronimissein	2025	Majandusjuhataja	ronimisseina olemasolu
Lauatennise laud esimese korruse koridori	Vaja on soetada uus lauatennise laud.	2023	Majandusjuhataja	lauatennise laud on koridoris
„Kiusamisest vabaks“ metoodika rakendamine 1. - 3. kooliastmeni.				
Kiusamisega tegelemiseks on süsteemne lähenemine.	„Kiusamisest vabaks“ metoodika rakendamine tagab väärtusruumi, kus kõikidel on hea.	Pidev	KiVa tiimi juht	KiVa rahuloluküsitlused
KiVa tunnid 3. kooliastmes	Suurendada KiVa programmi mõju. Võimalus on KiVa tunde teha inimeseõpetuse tundide ajal.	2025	Õppealajuhataja	muutunud õppekava
Tõstame koolipere teadlikkust tervisliku toitumise põhitõdedest.				
Luaa tingimused, et pakkuda koolitoitu, mis toetab õppija elukvaliteeti tema toitumise eripärast	Koolitoit on tasakaalustatud, energia- ja toitainete rikas ning täisväärtuslik (annab lapsele heaolutunde, maitseelamuse ja jätab	Pidev	Majandusjuhataja	- rahuloluküsitlus - tehnoloogilised kaardid

lähtuvalt.	positiivse mälestuse).			
Tervisliku suhtluskultuuri ja väärtusruumi rakendamine.				
Arendada ühtne suhtluskultuur.	Välja on arendatud ühtne suhtluskultuur ning koolipere lähtub sellest igapäevaselt.	Pidev	Direktor	rahuloluküsitlus
Luaa üheselt arusaadav mentorsüsteem õpetajatele.	Koolis on loodud üheselt arusaadav mentorsüsteem õpetajatele ja mentori ametijuhendit tutvustatakse õpetajatele.	2025	Õppealajuhataja	- mentorsüsteemi olemasolu - koostöövestlused
<u>Alustavat õpetajat toetava kooli põhimõtete rakendamine</u>	Soovides toetada õpetajate järelkasvu ning uute õpetajate sujuvat ja sisukat sisseelamist õpetajatöösse, arvestab alustavat õpetajat toetav kool eripärasid, mis kaasnevad õpetajatöö alustamisega.	2025	Õppealajuhataja	- rahuloluküsitlus - koostöövestlused
Koolitöötajate ühistegevused	Teatrikülastused, väljasõidud	Pidev	Huvijuht	- tagasisideküsitlus - ürituste arv
Õpetajate toetamine	Kovisioon, õpiringid, koostöövestlused jms	Pidev	õppealajuhataja	- rahuloluküsitlus - läbiviidud tegevuste arv
Nüüdisaegsete õppetingimuste loomine - füüsilise keskkonna kaasajastamine.				

Koridoridesse tingimuste loomine	Koridoride kujundamine rahulikku tegevust ja puhkamist (lauamängude, raamatute lugemise, puhkamise nurgad) ning füüsilist tegevust (ronimisseinad, keksud, liikumisrajad, liikuma kutsuva kooli ülesanded sh “Trepid põnevaks” valemite, luuletuste, võõrkeele tähestikega, lauatenнисe, piljardi jt mängude nurgad) võimaldavateks ruumideks	Pidev	Majandusjuhataja	tagasiside küsitlus
Nüüdisaegsete õppetingimuste loomine	Klassiruumide kaasajastamine, renoveerimine, õpikeskkonna arendamine nüüdisaegse õpikäsituse põhimõttel	Pidev	Majandusala juhataja	rahuloluküsitlus
Raamatukogu ümberkujundamine õpikeskuseks	Lua õpikeskus, mis toetab tänapäeva õppijate vajadusi infoühiskonnas toimimiseks.	2024	Direktor	rahuloluküsitlus
Koolimaja siseruumide akustika parandamine	Parandada õppeklasside ja kooliruumide akustikat, vähendades klassiruumide kaja. Töökeskkonna paranemine.	2026	Majandusala juhataja	rahuloluküsitlus
Erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks vajalikud vahendid	Soetada vahendid, mis annavad õpilastele tegutsemisrõõmu ja maandavad pingeid. Näiteks savitööks vajalikud vahendid, kineetiline liiv, kriidikud jne.	Pidev	Majandusala juhataja	- rahuloluküsitlus - vahendite olemasolu
Võimla renoveerimise	<u>Tori valla arengukava tegevuskava</u>	2028-2030	Tori vallavalitsus	

projekteerimine	<u>2022 - 2030</u>		Direktor	
Koolihoonete renoveerimine	<u>Tori valla arengukava tegevuskava 2022 - 2030</u>	2028-2030	Tori vallavalitsus Direktor	
Välja töötada ideekavand, muutmaks koolimaja ümbrus kaasaegseks õpiruumiks.				
Kaasata välisekspert	Kaasata koolihoovi ja -maja arendamiseks välisekspert muutmaks koolimaja ümbrus kaasaegseks õpiruumiks.	2024	Direktor	ideekavandi olemasolu
Luaa territooriumile võimalused aktiivseks õuevahetunni- ja vabaaja veetmiseks	Erinevad õuemängud, atraktsioonid teerajad jne.	2025	Majandusjuhataja	rahuloluküsitlus
Valvega jalgrattaparkla rajamine	Parandada koolihoovis jalgratta parkimise võimalusi.	2024	Majandusjuhataja	jalgratta parkimiskohtade arvu kasv
Madalseiklusrada	Leida võimalusi luua koolihoovi madalseiklusrada.	2025	Majandusjuhataja	madalseiklusraja olemasolu

NÜÜDISAEGNE ÕPIKÄSITUS



MEIE KOOLIPERE LIIKMED ON ENNASTJUHTIVAD ÕPPIJAD

Me analüüsime õpiprotsessi ja märkame oma edusamme.

Alaeesmärgid ja tegevused	Selgitus	Tähtaeg	Vastutaja	Mõõdik
Õpetajate toetamine nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisel.				
Koolitused	Tutvustada nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid ja kõige uuemaid lahendusi.	Pidev	Õppealajuhataja	- rahuloluküsitlus - koolituste toimumine
Leida parimad võimalikud lahendused nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamiseks ja tulemuslikkuse analüüsimiseks.				
Viia läbi personali koostöövestlused.	Personali ametialase arengu toetamine läbi reflekteerivate eneseanalüüside ja	Pidev	Direktor, Õppealajuhataja Majandusalajuhataja	- läbiviidud koostöövestluste arv - rahuloluküsitlused

	eneseanalüüsid sisalduvate individuaalsete koolitussoovidega			
Toetame õpetajate enesetäiendamist ja professionaalset arengut	Õpetaja arendab oma õpetamisoskusi, mis toetavad õpilase arengut ja saavutusi. Toetame õpetaja enesetäiendamist ja kutse taotlemist.	Pidev	Õppealajuhataja	õpetajate koolitustel osalemise määr
Töötada välja personaalse koolituskava vorm	Koolipere planeerib oma õpiteed ja arenguvajadusi enesehindamise teel	2024	Õppealajuhataja	Personaalse koolituskava vormi olemasolu
Vähemalt kaks korda õppeaastas toimuvad ühiskoolitused koolitootajatele.	Õpetaja arendab oma õpetamisoskusi, mis toetavad õpilase arengut ja saavutusi.	vähemalt kaks korda aastas	Õppealajuhataja	- toimunud ühiskoolituste arv - rahuloluküsitlus
Lua õpetajate koolisisene kogemuste vahetamise süsteem.	Koolivaheajal toimub üks õppepäev või seminar, õpetajad, kes on perioodi jooksul kusagil koolitusel käinud.	kaks korda aastas	Õppealajuhataja	toimunud seminaride arv
Kolleegide tundide külastused	Ülevaade kolleegi õpetamismeetoditest.	Pidev	Õppealajuhataja	tunnikülastuste arv
Õpilaste arenguvestlustel arutatakse läbi õpilaste eesmärgid ja seatakse uued.	Toimub eesmärkidele ja objektiivsetele andmetele tuginev regulaarne eneseanalüüs.	Vastavalt arenguvestluste korrale	Klassijuhataja	- rahuloluküsitlus - toimunud arenguvestluste arv

Aineõpetaja annab õpilasele tagasisidet.	Toimub eesmärkidele ja objektiivsetele andmetele tuginev regulaarne eneseanalüüs. Toetamaks ennastjuhtiva õppija kujunemist.	Pidev	Aineõpetajad	tagasiside küsitlus
Välja töötada hindamissüsteem, mis toetab õppija arengut, individuaalsust ja õpimotivatsiooni.				
Välja töötada hindamisjuhend.	Koolis on hindamisjuhend, mis toetab õpilase individuaalset arengut, õpimotivatsiooni ja õpilase vastutust.	2024	Õppealajuhataja	uuendatud hindamisjuhend
Igapäevane mitteformaalne märkamine ja arengu tunnustamine.				
Õppijate edusammude ja arengu märkamine ning tunnustamine	Julgustada õppijaid igapäevaselt ja pidevalt. Märkata nende arengut ja edusamme.	Pidev	Õpetajad	rahuloluküsitlus
Loovtööde ja uurimistööde süsteemi korrastamine.				
Korrastada praktiliste, loov- ja uurimistööde koostamise, esitlemise, ja tagasiside andmise juhendid.	Korrastada praktiliste, loov- ja uurimistööde koostamise, esitlemise, ja tagasiside andmise juhendid	2024	Õppealajuhataja	uuendatud dokument

Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine.				
Koolitunnid on eesmärgistatud ja läbiviimisel kasutatud aktiivõppe meetodeid.	Õppetöö eesmärgistamine on õpetajate jaoks osa igapäevasest töö planeerimisest.	Pidev	Õppealajuhataja	rahuloluküsitlus
Ainetevaheliselt lõimitud tundide läbiviimine	Toimuvad ühised ainetevahelised lõimitud tunnid, projektõpe ja lõimingupäevad, milles kasutatakse aktiivõppemeetodeid.	Pidev	Õppealajuhataja	rahuloluküsitlus
Loodusteadustes arendatakse õpilaste uurimuslikke oskusi.		Pidev	loodusteaduste õpetajad	- õppekava arendamine - muudetud ainekavad
Õppekava arendamine ja ainekavade uuendamine	Riiklike õppekavade muudatuste sisseviimine meie kooli õppekavadesse.	Pidev	Õppealajuhataja koostöös õppekava arendusrühmaga	muudetud õppe- ja ainekavad
Õppetöö väljaspool koolimaja	Viiakse läbi eesmärgistatud õppekäike, osa õppetööst toimub väljaspool kooli.	Pidev	Õppealajuhataja	- väljaspool maja toimuvate tundide arv - rahuloluküsitlus
Julgustava, turvalise ja küsimist soodustav õhkkonna loomine õppetundides	Õppija - õpetaja ja õppija-õppija suhted toetavad tulemuste saavutamist.	Pidev	Aineõpetajad Klassijuhatajad	rahuloluküsitlus

Rahvusvahelised koostööprojektid	Erasmus +	Pidev	Projekti läbiviiv vastutaja	- projektides osalejate määr - projektide kokkuvõte
Toimuvad projektipäevad.	Enne oktoobri ja aprilli vaheaga viia läbi projektipäev, kus kogu kooli õpilased saavad osa.	Pidev: sügis ja kevad	Õppealajuhataja	toimunud ürituste arv
Aineühenduse aktiivne tegutsemine	Süsteemne ühine aeg ainevaldkonnaga tegutsemiseks.	Pidev	Õppealajuhataja	Igal aineühendusel on koostöine aeg planeeritud



IGA KOOLIPERE LIIGE ON VÄÄRTUS

Koolipere liikmete arengu toetamisel arvestame
iga liikme täieliku potentsiaaliga.

Alaeesmärgid ja tegevused	Selgitus	Tähtaeg	Vastutaja	Mõõdikud
Erivajadustega õppijate toetamiseks vajalike oskuste arendamine.				
Teemakohased koolitused	Arendada õpetajate HEV õpilaste toetamise oskust.	Pidev	HEV-koordinaator	- koolituste arv ja tagasiside küsitlus
Koolitus "Võimalused ATH ja autismispektrihäirega õpilaste kaasamiseks tunnis"	Eripedagoog Tiina Liiv pakub "tööriistu" ATH ja autismispektrihäirega õpilaste kaasamiseks õppetundides.	2024	HEV-koordinaator	- rahuloluküsitlus - osalejate määr
Koostöö soodustamine eri osapoolte vahel (klassijuhatajad, aineõpetajad ja tugispetsialistid).				
Erinevate osapoolte kaasamine ja koostöö	Ootuste ja vajaduste määratlemine tuge vajavate õpilaste võrgustikus (sh	Pidev	HEV-koordinaator	- tagasiside küsitlused

	õpetajad ja tugipersonal, lapsevanemad, õppija, koolivälised partnerid).			
Tugiteenuste süsteemi täiustamine.				
Tugiteenuste tagamine õppijatele	Vajadusel on igale õpilasele tagatud logopeediline, psühholoogiline, sotsiaalpedagoogiline, eripedagoogiline tugi.	Pidev	Direktor HEV-koordinaator	- rahuloluküsitlus - EHIS (põhikoolist väljalangejate määr statsionaarse õppe kolmandas kooliastmes.)
Vajaduspõhine abiõpetaja või õpetaja abi rakendamine	Klassides abistavad õpetajaid vajadusel väljaõppega abiõpetajad või õpetaja abid.	Pidev	Direktor	- vajaduspõhised ametikohad on loodud
Väikeklasside rakendamine ja väikeklasside süsteemi korrastamine	Koolivälise nõustamismeeskonna Rajaleidja otsusel või võimalusel lapsevanema soovil õpilase õpitee jätkamine väikeklassis. Vaadata üle väikeklasside toimimise põhimõtted ja leida parimad toimetlahendused.	Pidev	Direktor	- rahuloluküsitlus - väikeklasside süsteem on korrastatud
Leida lahendused väga andekate toetamiseks.				
Andekatele õpilastele enda arendamiseks võimaluste loomine	Andekad õpilased on suunatud teaduskooli kursustele, konkurssidele, võistlustele ja olümpiaadidele.	Pidev	Õppealajuhataja HEV koordinaator	rahuloluküsitlus
Huvitegevuse võimaluse	Leida huviringe ja tegevusi, mis	Pidev	Huvijuht	rahuloluküsitlus

leidmine andekate toetamiseks	toetavad andekate õpilaste arengut.			
Ühistegevuste korraldamine.				
Lapsevanemate kaasamine õppetöösse	Lapsevanemate kaasamine tundide ja ühistegevuste korraldamisse ja läbiviimisse.	Pidev	Klassijuhatajad	rahuloluküsitlus
Ühised väikeklasside väljasõidud	Väljasõidud ja matkad erinevate väikeklasside koostevusena 1 kord õppeveerandis.	Pidev	HEV-koordinaator	rahuloluküsitlus
Õppetöö jõukohastamine, toetamine, arendamine.				
Õppetöö jõukohastamine vastavalt õpilaste võimetele	Diferentseerida õppijate materjale vastavalt nende võimetele.	Pidev	Õpetajad	rahuloluküsitlus

DIGIPÄDEV KOOLIPERE



KOOLIPERE LIKMED SUUDAVAD ORIENTEERUDA DIGIMAAILMAS

Me teame, millised digivahendid toetavad meie arengut, õppetegevust ja kasutame neid vahendeid eesmärgipäraselt.

Alaeesmärgid ja tegevused	Selgitus	Tähtaeg	Vastutaja	Möödikud
Koolipere digipädevuste kaardistamine.				
Kaardistada koolipere digitaalsete vahendite vajadused.	Omada ülevaadet kooliperet toetavate digivahendite vajadusest.	Pidev	Majandusalajuhataja	vajadustest on olemas ülevaade
Kaardistada koolitöötajate digitaalsed oskused.	https://digipadevus.ee/ope-taja-digipadevusmudel/enesehindamise-kusimustik/	2024	Haridustehnoloog	küsitlus on läbi viidud
Kaardistada õppijate digitaalsed oskused.	https://digipadevus.ee/opp-ija-	2024	Haridustehnoloog	küsitlus on läbi viidud

	digipadevusmudel/enesehinnandamise-kusimustik/			
Sõnastada digipädevuse oskused meie kooli õpetajale.	Panna paika, milliseid digioskuseid me oma õpetajatelt ootame	2025 sügis	Haridustehnoloog Õppealajuhataja	ootused on sõnastatud
Õpetajate teadlikkuse tõstmine erinevatest õppetööd toetavatest keskkondadest ja vahenditest.				
Digivahendite kasutamise ja digisuhtluse hea tava	Sõnastada ootused kooliperele, kuidas me digivahenditega ümber käime	2024 sügis	Haridustehnoloog	hea tava on kinnitatud
Tutvustada erinevaid digiõppevahendeid ja keskkondi õpetajatele.	Õpetajad oleksid kursis õppevahendite ja keskkondadega, mis toetavad õppetööd ning õpetajad võtavad neid kasutusele.	Pidev	Haridustehnoloog	- toimunud ürituste arv - osalejate määr - rahuloluküsitlus
Tutvustada erinevaid digiõppevahendeid ja keskkondi õppijatele.	Õppijad oleksid kursis õppevahendite ja keskkondadega, mis toetavad õppetööd.	Pidev	Haridustehnoloog õpetajad	- toimunud ürituste arv - osalejate määr
Süsteemne kolleegidevaheline kogemuste jagamine (digiõppekeskkondade jagamine ja tutvustamine)	Jagada omavahel uusi ideid ja kogemusi. Läbi selle me teame, millistest kogemustest hoiduda ja mida kasutusele võtta.	Pidev	Haridustehnoloog	- toimunud ürituste arv - osalejate määr
Lua ühiseks	Säilitada	Pidev	Õppealajuhataja	koolitusmaterjalide

kasutamiseks loodud koolitusmaterjalide andmekogu.	koolitusmaterjale, mis on meie töötajatele olnud kasulikud. Läbi selle saavad ka teised õpetajad oma oskusi täiendada.			andmekogu on loodud ja kasutuses
Võtta kasutusele digitaalsed lahendused, mis toetavad õppijate arengut.				
Kaardistada õppetundides kasutatavad digivahendid ja keskkonnad.	Saada ülevaade digivahenditest ja keskkondadest.	2024	Haridustehnoloog	tagasiside küsitlus
Digivahendite järjepidev uuendamine	Pakkuda õppijatele kaasaegseid võimalusi enda arendamiseks.	Pidev	Majandusjuhataja	seadmete olemasolu
Õpetajad kasutavad oma ainetundides erinevaid digivahendeid ja keskkondi.	Õpetajad on kasutusele võtnud digivahendid ja keskkonnad, mis toetavad nende õppetööd.	Pidev	Haridustehnoloog	tagasiside küsitlus
Soetada juurde nutitahvleid.	Muuta õppetunnid vaheldusrikkamaks ja interaktiivseks. - 2 Matemaatika klass - ajaloo klass	2024	Majandusjuhataja	seadmete olemasolu
Mobiilne sülearvutite klass	Suurendada kooli arvutite kasutamise osakaalu.	2024	Majandusjuhataja	seadmete olemasolu
Lua meie koolist keskkond, kus digivahendid toetavad õppija arengut.				
Koolisisesed üritused ja	Aidata õpilastel	Pidev	Huvijuht	sündmuste arv

osalemine koolivälistel digivahendite konkurssidel või võistlustel	süsteemselt nutiseadmeid kasutada.			
• Õppijate digipädevuste arendamine tavaõppetundides.				
Arvutiõppe tunnid on integreeritud põhiainetundidesse.	Õpilaste digipädevuste arendamine igas õppeaines.	2026	Õppealajuhataja	rahuloluküsitlus
• Tagada kooliperele digimaailmas hakkamasaamiseks süsteemne tugi.				
Regulaarsed koolitused haridustehnoloogi toetamiseks.	Hoida haridustehnoloog kursis viimase aja uuendustega.	Pidev	Direktor	toimunud koolituste arv

INVESTEERINGUTE PLAAN

Arengukava raames on majandustegevuse ning investeerimistegevuse kulud planeeritud järgnevateks aastateks prioriteetsuse järjekorras. Lähtutakse Tori valla arengukava haridusvaldkonna eesmärkidest, mille kohaselt haridusasutus vastab kõikidele tänapäeva nõutele ja vajadustele, haridusasutused on renoveeritud.

Tegevused (loetelu prioriteetsuse järjekorras)	2024	2025	2026	2027	2028-2030
Investeerimistegevus. Tori valla arengukava tegevuskava 2023-2027 (2030)					
Sindi Gümnaasium - A korpuse osaline remonttöö	50 000				
Sindi Gümnaasiumi võimla renoveerimine					2 000 000
Sindi Gümnaasiumi renoveerimine (2023 projekteerimine)					3 000 000