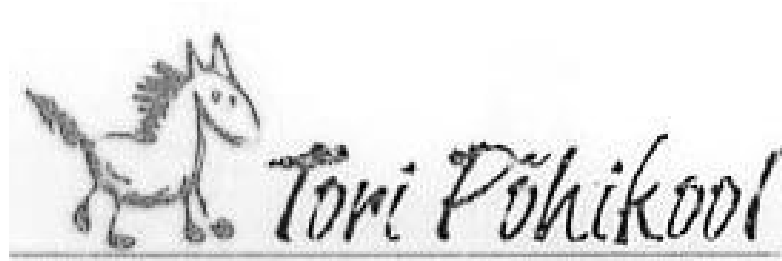


PROJEKT

KINNITATUD: Tori Vallavolikogu määrusega nr



Tori Põhikool

ARENGUKAVA
2018- 2020
projekt

SISUKORD

I SISSEJUHATUS.....	3
II ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD.....	4
2.1. KOOLIARENDUSE PÕHIMÕTTED, ARENGUKAVA KOOSTAMISE ALUSEKS OLEV LÄHENEMISVIIS JA METODOLOOGIA	4
2.2. KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD	5
2.3. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS.....	5
2.4. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED	5
III KOOLI HETKEOLUKORRA KIRJELDUS, ANALÜÜSI TULEMUSED JA KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI.....	9
3.1. HETKEOLUKORRA KIRJELDUS.....	9
3.2. KOOLITURVALISUS.....	14
3.3. TEGEVUSVALDKOND EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	15
3.4. TEGEVUSVALDKOND PERSONALIJUHTIMINE	15
3.5. TEGEVUSVALDKOND KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	16
3.6. TEGEVUSVALDKOND RESSURSSIDE JUHTIMINE	17
3.7. TEGEVUSVALDKOND ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	18
IV ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA	20
4.1. TEGEVUSVALDKOND EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	20
4.2. TEGEVUSVALDKOND PERSONALIJUHTIMINE	21
4.3. TEGEVUSVALDKOND KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	21
4.4. TEGEVUSVALDKOND RESSURSSIDE JUHTIMINE	23
4.5. TEGEVUSVALDKOND ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	25
V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	27

I SISSEJUHATUS

Tori Põhikooli arengukava on dokument, mis on koostatud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel. Arengukava määrab ära kooliarenduse valdkonnad, eesmärgid ja tegevuskava aastateks 2018-2020 ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava koostamisel on lähtutud alljärgnevatest dokumentidest:

- Tori Põhikooli põhimäärus;
- Tori Põhikooli õppekava;
- Tori valla arengukava;
- Tori Põhikooli sisehindamise aruanne;
- Tori Põhikooli arengukava 2014-2017 täitmise analüüs;
- muud olemasolevad õigusaktid.

II ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD

2.1. Kooliarenduse põhimõtted, arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis ja metodoloogia

Kooliarendus Tori Põhikoolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise (kavandamine, kavandatu teostamine, tulemuste hindamine, parendamine) metodoloogial. Kavandamine kajastub eelkõige arengukavas kirjeldatud kokkulepitud lähenemistes, strateegilistes eesmärkides ja eesmärkide elluviimiseks kavandatud tegevustes. Kavandatu teostamine kajastub eelkõige üldtööplaani rakendustegevustes. Tulemuste hindamine kajastub eelkõige õppeaasta analüütilises kokkuvõttes ja sisehindamises. Parendamine kajastub eelkõige sisehindamise aruandes, kus hetkeolukorra analüüsi põhjal selguvad prioriteetsed parendusvaldkonnad. Käesolev arengukava on üks protsessikesksel lähenemisviisil põhineva kooliarendussüsteemi osa, mis põhineb pideva parendamise metodoloogial.

Arengukavas on määratletud kooliarenduse põhisuunad aastateks 2018-2020, et tagada kooli jätkusuutlikkus ja järjepidev areng. Arengukavas on esitatud strateegilised eesmärgid ja meetmed eesmärkide saavutamiseks. Luuakse ettekujutus sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad arengus pürgida kooli õppekava tulemuslikul rakendamisel. Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised: konkurent-sivõime suurenemine, väärtuskasvatuslik töö, õppija arengu tagamiseks kvalifitseeritud kaadri olemasolu, toimivad partnerlussuhted, õpilase vastutuse suurendamine, kaasaegse õpisõbraliiku ja ohutu keskkonna loomine nii õpilasele kui õpetajale, õppekavale vastavate eriilmeliste õpimeetodite kasutamine.

Tori Põhikooli arengukava koostamisel on arvestatud sisehindamise aruandes märgitud kooli tegevuse tugevuste ja parendusvaldkondadega.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused meetmete saavutamiseks, esitatakse tegevuste tähtajad ja vastutajad.

Igal aastal ajakohastatakse arengukava tegevuskava vastavalt toimunud muutustele välis- ja koolikeskkonnas ja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemuste põhjal, millega tagatakse strateegilises planeerimises pidev arengukava ajakohastamine. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse saavutatud tulemusi ja fikseeritakse saavutatu. Tulemuste analüüsi põhjal võetakse augusti viimasel õppenõukogul vastu otsused arengukava ajakohastamiseks.

2.2. Kooliarenduse põhivaldkonnad

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda. Need viis põhivaldkonda on alljärgnevad:

- * tegevusvaldkond 1 Eestvedamine ja juhtimine
- * tegevusvaldkond 2 Personalijuhtimine
- * tegevusvaldkond 3 Koostöö huvigruppidega
- * tegevusvaldkond 4 Ressursside juhtimine
- * tegevusvaldkond 5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli põhivaldkondadena aluseks võetud viis tegevusvaldkonda hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Viiest tegevusvaldkonnast lähtutakse sisehindamisel, arengukavas, tööplaanis ning õppeaasta analüütilises kokkuvõttes.

2.3. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, keda juhtis kooli direktor ning kelle ülesandeks oli korraldada arengukava koostamine. Töörühm analüüsis sisehindamise tulemusi. Sõnastati strateegilised eesmärgid ja seati sihid järgnevas kolmeks aastaks. Leiti prioriteetsed tegevused, mis oleksid rakendatavad olemasolevate inimestega, kaasaksid erinevaid huvigruppe, oleksid teostatavad kindlaks tähtjaks ja tagaksid kooli jätkusuutliku arengu.

Arengukava koostamiseks oli oluliseks asjaolu, et kaasatud olid kõik asjassepuutuvad huvipooled, eelkõige need, kes arengukava ellu viivad. Arengukava on ette valmistatud koostöös hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasomavalitsusega.

2.4. Kooli missioon, visioon ja väärtused

Visioon

Haridus ja haritus kodukoolist!

Haridus on kinnistunud teadmised, oskus neid kasutada ja seesmine vajadus neid juurde hankida.

Missioon

1. Aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb toime oma elu ja tööga. Õpetada õpilased õppima ja kasutama meid ümbritsevat informatsiooni.
2. Õpetada last oma võimeid ja kalduvusi hindama ning analüüsima, neist lähtuvalt ennast arendama, oma tegevuse ja õppetulemuste eest vastutama.

3. Üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja väljaspool kooli.
4. Huvitatuse tõstmine probleemide vastu nii koolis, koduvallas kui riigis.

Kooli eripära:

Tunda põhjalikult oma valla rikast kultuuripärandit.

Meie moto on: "Ma õpin (töötan) Toris".

Põhiväärtused

1. loovus:

Tori Põhikool väärtustab:

- aktiivset ja paindlikku ellusuhtumist;
- oskust teistega koos tulemuslikult töötada;
- võimet lahendada keerulisi ja enneolematuid olukordi kõigis eluvaldkondades;
- võimet genereerida innovaatilisi ideid ning võimet teostada ideed reaalsuses;
- uusi ideid, tooteid ja kunstiteoseid;
- avastamisrõõmu, kogemist, elevust, säravaid silmi;
- mõtlemise voolavust – ideede, lahenduste rohkust mingile olukorrale, küsimusele, probleemile vastust otsides;
- rikastava ja arendava keskkonna loomist õpilaste toetamiseks looval arenguteel;
- igava ja ühetoonilise ülesande ilmestamist millegagi, mis muudab selle tegevuse sisu õpilase jaoks huvitavamaks.

2. õppimine

Tori Põhikool väärtustab:

- aktiivset, isiklikult juhitud õppimist;
- eesmärgiga teadmiste omandamist;
- ise avastamist, mitte teiste sõnadest õppimist;
- õuesõpet-õppimist läbi erinevate meelte;
- koosõppimist, paaristööd, rühmatööd, ajurünnakut, rollimänge, õppekäike;
- õpetades õppimist;
- innovaatilisi ehk uuenevaid õppimisviise;

- õppimist kui elustiili, mis teeb õnnelikuks ja tõstab enesehinnangut;
- selle õppimist ja harjutamist erilise tähelepanuga, milles tahetakse saavutada täiust;
- uute oskuste ja teadmiste omandamist kolleegidelt, kaasõpilastelt, kogemustest;
- pidevat arengut enesetäiendamise ja lugemise kaudu.

3. meeskonnatöö

Tori Põhikool väärtustab:

- paljude inimeste tööd **ühiste eesmärkide** nimel, mis on koos vastu võetud ja aktsepteeritud;
- ühiseid **väärtusi** ja **norme** meeskonnas tegutsemiseks;
- erinevate **rollide** teadvustamist meeskonnatöös;
- meeskonnatöös **usalduse** tähtsuse tunnetamist läbi praktiliste ülesannete;
- suutlikkust jääda püsima stressi tekitavates olukordades, meeskond ei tohiks laguneda ka ekstreemsetes olukordades;
- meeskonnaliikmete üksteise ärakuulamist ning julgust teha omapoolseid ettepanekuid;
- lahkkelide puhul probleemide avameelset arutelu ning lahenduse leidmist nendele;
- avameelset kriitikat, mis ei ole suunatud inimesele;
- selgelt jagatud ülesandeid meeskonnaliikmete vahel ning igaühe vastutust kanda nende eest hoolt;
- meeskonna teadlikku tegutsemist, regulaarselt vaadatakse üle töötulemused ning võimalused, kuidas edasi tegutseda parima saavutamiseks.

4. kindlustunne, turvalisus

Tori Põhikool väärtustab:

- koolis keskkonda, kuhu õpilane, õpetaja ja koolitöötaja tulevad rõõmuga, kus nad tunnevad ja saavad elamusi, armastust, uusi teadmisi, üksteist austavat suhtumist, piisavalt liikumist, loovat ellusuhtumist;
- õpilaste, õpetajate ja koolitöötajate kaastundlikkust, sõbralikkust, positiivsust, hoolitsevust, distsiplineeritust, koostööle suunatud käitumist, enesekehtestamis-võimelisust, loovust, tasakaalukust, kõrget eetikat, tolerantsust, sallivust, paindlikkust, avameelsust, uudishimulikkust;
- õpilase ja õpetaja tegutsemist kiusamise ja vägivalla miinimumini viimise nimel;
- huvitavaid ja vaheldust toovaid tegevusi;
- avarat tegevusruumi ja rahulikku töötempot;
- õpetajate ja õpilaste individuaalsete võimete, oskuste ja teadmiste kasutamist õppe- ja kasvatustöös;
- võimalust teha midagi olulist ja tunnustust väärivat ning tunnustust edu korral;
- juurdepääsu informatsioonile;
- kaasatust otsuste tegemisele;
- käitumiseeskirju klassis ning stabiilset tegutsemiskeskkonda;
- koolist saadavat toetust, nõu ja abi õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel lapsevanematele;
- tihedat tööd peredega, perede kaasamist.

III KOOLI HETKEOLUKORRA KIRJELDUS, ANALÜÜSI TULEMUSED JA KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD TEGEVUSVALDKONNITI

3.1. Hetkeolukorra kirjeldus

Tori Põhikool on munitsipaalkool, mis viib ellu riiklikku hariduspoliitikat, seega lähtub kooli õppekava riiklikust õppekavast. Üldeesmärgiks on õpilase areng.

Tori Põhikool asub Pärnumaal Tori vallas Tori alevikus Pärnust 25 km kaugusel looduskaunis kohas Pärnu jõe kaldal.

Kodulehekülg: <http://toripk.ee>

Võrdlevad andmed on kättesaadavad visuaalse haridusstatistika andmebaasis Haridussilm.

<http://www.haridussilm.ee/>

2017/2018 õpib koolis 204 õpilast.

Õpilaste arv

2017/18

Klass	poisse	tüdrukuid	kokku
1.A	8	7	15
1.B	7	6	13
2.A	10	7	17
2.B	11	8	19
3.A	5	8	13
3.B	6	7	13
4	7	12	19
5	6	4	10
6	11	13	24
7	14	9	23
8	10	6	16
9	10	12	22
			204

2017/18. õppeaastal töötab koolis 30 pedagoogi.

Pedagoogilise personali hulka kuuluvad ka direktor, õppealajuhataja, huvijuht – 0,5 ametikohta, raamatukoguhoidja - 0,7 ametikohta, infojuht - 1 ametikoht, juhiabi - 0,3 ametikohta, võimla administraator – 1,0 kohta.

Koostöös kohaliku omavalitsusega rakendame tugiisikut ühele 1. klassi õpilasele 6 tundi päevas ja 2. klassis õppiv lihtsustatud õppekava hooldusõppekava I õpitase õpilane on koduõppel, tema juures käib kodus õpetajafüsioterapeut 8 tundi nädalas.

Kõik õpetajad on osalenud täienduskoolituskursustel vastavalt plaanile eesmärgiga 5 aasta jooksul läbida 160 tundi täiendkoolitust. Käivitunud on ka iseseisva enesetäiendamise süsteem (Tori Põhikooli õppenõukogu otsus nr 33 28.08.2007).

Koolis töötab 8 koolipersonali liiget: 4 koristajat, neist 1 on majas päeval koos õpilastega ja 3 töötavad peale tunde; kooli sööklas töötavad 2 kokka, kokku 1,8 ametikohta ja abitööline 1,0 ametikohta. Lisaks on 0,5 ametikohta majahoidjal ja 0,5 remondimehel.

Koolil on oma raamatukogu, söökla ja võimla. Majas on 16 klassiruumi ja aula. Kooli juures on laste mänguväljak, spordiväljakud, ekstreemspordiväljak. Õppetööd toetavad erinevad aine- ja huviringid (puutöö, laste- ja mudilaskoor, tantsimine, näitering, kunstiring, spordiringid, robotika, kitarri õpe, pranglimine, varia, arvutiring, liiklusing jalgratta juhilubade taotlemiseks). Teeme koostööd JPK Vändra Vaprus, kelle jalgpallitreeningud toimuvad koolimajas ja kooli spordiplatsil ning Maadlusklubiga Leo, kelle treeningrühm trennib kooli võimlas. 2017/18 alustasime hobumajanduse õppega II kooliastme õpilastele koostöös Tori Hobusekasvandusega.

Peetakse oluliseks kooli traditsiooniliste ürituste läbiviimist: sügise sünnipäev, jõulupeod, kooli aastapäeva tähistamine, vabariigi aastapäeva aktus, emakeelepäev, ettelugemispäev, lasteraamatupäev, kohtumine kirjanikuga, ainenädalad, solistide konkurss, kevadpidu koos õpilastööde näitusega, matkapäev, tutipäev, lõpuaktus.

Aukohal on presidentide fotod.

Kooli seinal on väärtustatud kooli erinevad nimetused läbi kooliajaloo.

Oma valla rikast kultuuripärandit uurivad õpilased III kooliastmes uurimistöodes. Parimaid uurimistöid autasustatakse Juta Musta nimelise stipendiumiga.

II kooliastme õpilased õpivad hobumajandust koostöös Tori Hobusekasvandusega.

Isamaalise kasvatuse raames toimuvad lipukoolitused ning õpilased on valmis osalema Eesti Sõjameeste kiriku üritustel jm lipuspaleeris.

Ettevõtlusõpe toimub ettevõtluspäeva raames, läbi klassijuhatajatundide ning III kooliastmes osaledes projektis "Kooliõpilased loodusturismis".

Iga õpilast ja koolitöötajat väärtustatakse sünnipäevade stendil, mis on igal aastal erineva kujundusega, sünnipäevi kajastades.

Kooli juures töötab gaidide ja noorkotkaste rühm.

Tori Põhikoolis on aktiivne hoolekogu, kelle ülesandeks on kooli pedagoogide, kohaliku omavalitsuse volikogu, vanemate, vilistlaste ja kooli toetavate organisatsioonide ühistegevus kooli õppe- ja kasvatustegevuse jälgimisel ja mõjutamisel ning selleks tegevuseks paremate tingimuste loomisele kaasaaitamine. Hoolekogu on loonud Tori Kooli Sihtasutuse. Koolis on valitud õpilasesindus.

Praeguste õpilaste arvu ning Statistikaameti andmetel sündinud laste arvu põhjal on tehtud Tori Põhikooli õpilaste arvu prognoos.

aasta	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9.kl.	õpilasi kokku			
													12 KOMPLEKTI
2018	21	27	36	84	26	17	15	58	22	21	20	63	204 + väikeklass
2019	19	21	27	67	36	26	17	79	15	22	21	58	204
2020	26	19	21	66	27	36	26	89	17	15	22	54	209
													13
2021	16	26	19	61	21	27	36	84	26	17	15	58	203 KOMPLEKTI
2022	19	16	26		19	21	27		36	26	17		
2023	15	19	16		26	19	21		27	36	26		
													12
2024	20	15	19	54	16	26	19	61	21	27	36	84	199 KOMPLEKTI

Koolimaja on ehitatud 1962.aastal.

2000.a. jaanuaris avati koolimaja uus osa, kus asuvad raamatukogu, söökla, aula, 4 klassiruumi, administratiivruumid.

2007.a. valmis uue võimla projekt, koolimaja liitus aleviku tsentraalküttega.

2008.a. valmis uus korvpalliplats. Tori Kooli Sihtasutus avas koolimaja ees mänguväljaku.

Uue võimla ehitamist alustati 14.augustil 2008.a. vana võimla lammutamisega. Uue võimla ehitamist teostas Pärnu REV. Võimla valmis jaanuaris 2009.

2009.a. asfalteeriti kooli parkla.

2012.a. soojustati koolimaja vana majaosa CO2 projektist, rajati ekstreemspordiväljak kooli parki.

2013.a. ehitati välja koolimajja projekteeritud korter pikapäevarühma klassiks.

Viimastel aastatel on igal aastal välja vahetatud ühe klassiruumi õpilaslauad ja -istmed, klassidesse on muretsatud projektorid koos ekraaniga.

Koolil on 11- kohaline arvutiklass, mis uuendati 2012.aastal terminallahendusena ja vajab tänaseks uuendamist.

Koolil on digipöörde elluviimiseks muretsenud 24 tahvelarvutit (2014) ning 15 sülearvutit (2017).

Kooli 2017.a. eelarve on kinnitatud suuruses 760 770 eurot. Planeeritud eelarvest on kinni peetud ja planeeritud tegevused on ellu viidud.

Tori Põhikool seisab täna silmitsi ruumipuuduse probleemiga: klassikomplektide arv on suurenenud 9-lt 12-le, tekkinud on väikeklass ja toimib üks-ühele õpe. Alklassid, 1.-4. klass, õpivad oma koduklassis ning 5.-9. klass ainesüsteemis. Kui kooli tekkis 11 klassikomplekti (2016), siis ruumipuuduse lahendamiseks pidime õpetajate toa võtma kasutusele klassina. 2017/18 õppeaastal, kui koolis on 12 klassikomplekti, paigutasime ühe 1. klassi lasteaia majja. 13 komplekti puhul on võimalik lasteaeda paigutada 2 alklassi.

SWOT - analüüs

SWOT – analüüs toob välja:

1. tugevad küljed, mille abil saab kooli tulevikku planeerida,
2. nõrgad küljed, mille parandamiseks tuleb eesmärgid püstitada,
3. ohud, mida tuleb vältida,
4. võimalused, mida kool peab paremini ära kasutama.

TUGEVUSED	NÕRKUSED
• Õpilaste individuaalsete iseärasustega püütakse arvestada ja vastavaid tugi-meetmeid rakendada • IKT vahendeid kasutatakse tunnis • Huviringide lai valik • Õppetundides koostöö raamatukogu-ga • Tublide tunnustamine • Info jagamine • Õppekava üldosa on uuendatud 2017 • Tahvelarvutid ja sülearvutid ning nende kasutussüsteem • Kaunis ja hooldatud kooliümbrus • Toimiv lisatasude maksmise süsteem	• Tugispetsialistide vähesus edukaks tööks abivajavate õpilastega

• Mõistlikult koostatud eelarve • Vajalikud õppematerjalid on olemas • Koostöö lapsevanematega toimib • Koostöö hoolekoguga on viljakas • Loodud on õpilasesindus • Valla allasutused on koostöövalmis koostööpartnerid • Parimate õppurite, olümpiaadivõitjate ja vanemate tänamine vallavanema vastuvõtul ja tublide õppurite ekskursioonil • Ennetustegevuseks osaleb 6. klass projektis KEAT, koostöö teiste turvalisust pakkuvate organisatsioonidega • Info on jagatud kooli kodulehekülje, fb ja valla ajalehe „Kaldad“ kaudu. • Olemas personal vastavalt klassi-komplektidele • Arenguestlustel töötajatega läbi arutatud koolituste vajadus • Toimivad arenguestlused toetavad personali analüüsivõimet • Tervisekontrolli läbiviimine töötajatele • Uuendatud töölepingud • Õpetajate kaasamine • Klassijuhataja tunnid • Ürituste läbiviimine	
---	--

VÕIMALUSED	OHUD
• Projektitöö • Õppimisvõimalused looduses • Kooli füüsilise keskkonna täiustamine • Koostöö suurendamine teiste valla haridusasutustega	• Klassikomplektide arvu suurenemine, erivajadustega laste eraldi õpetamise vajaduse suurenemine ja sellest tulenev ruumipuudus

3.2. Kooliturvalisus

Õppekeskkonna turvalisuse all mõistetakse turvalisust kõiges, mis koolis toimub.

Õppekeskkonna turvalisuse tagamise põhimõtted:

* Igasugune vägivald on taunitav, olgu see suunatud õpetaja, õpilase või kellegi teise vastu.

Vägivalla all mõistetakse selle vahendatud või otsest kasutamist inimese, grupi või kogukonna suhtes, mis tekitab otseselt või loob tingimused vigastuste, surma, psühholoogilise kahju, ebasoodsate tingimuste või puuduse tekkimiseks.

* Vägivalla nägijal on kohustus sekkuda.

Vajadusel tuleb sekkuda ka füüsiliselt, ent seejuures tuleb arvestada, et füüsiline sekkumine, mille eesmärgiks on karistamine või valu tekitamine, on vägivald. Kui sekkumine on ohtlik, tuleb teha kõik võimalik kahju vähendamiseks ning kutsuda appi teine täiskasvanu või helistada politseisse. Tegevusetus abivajavat last nähes või lapse abita jätmine on vägivald.

* Igal inimesel on õigus ennast või teisi kaitsta, kaitsmine ei tohi ulatuda kaugemale ohu tõrjumisest.

Mistahes sekkumine peab olema proportsionaalne ohuga ja möödapääsmatult hädavajalik. Kui oht vaibub, peab muutuma vastavalt ka sekkumine. Õigusvastane ei ole vaid selline sekkumine, mis on vähim vajalik ohu kõrvaldamiseks ja mis muutub vastavalt ohu muutusele.

* Õpilaste üle peab olema korraldatud järelevalve kogu õppepäeva vältel.

Järelevalve eesmärk on lapse enda või teiste laste käitumisest tingitud ohtude tuvastamine. Järelevalve peab olema korraldatud viisil, mis ei riiva põhjendamatult laste privaatsust, kuid tagab järelevalve eesmärgi täitmise.

Turvalisuse tagamiseks on Tori Põhikoolis kehtestatud „Hädaolukorras tegutsemise plaan“.

3.3. Tegevusvaldkond Eestvedamine ja juhtimine

Kooli sisehindamise aruandes välja toodud valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad:

Tugevused

- Üldtööplaanel on seos arengukava ja õppekavaga ning 5 koolile olulise valdkonnaga (eestvedamine ja juhtimine, personalitöö, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe-kasvatustöö).
- Õpetajate töökavad on seostatud kooli eesmärkidega. Info on kättesaadav kõigile osapooltele.

Parendusvaldkonnad

- Analüüsida trimestrisüsteemile üleminekut ja 3x aastas kokkuvõtvate hinnete kasutamist.
- Analüüsida e-tasemetöid arusaamiseks õpikäsitluse muutunud eesmärkidest ja ootustest.

Eesmärgid:

1. Kogu organisatsioon osaleb planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parenduses.
2. Põhikooli riiklikus õppekavas muutunud õpikäsitluse rakendamisega kujunevad ühtsed arusaamad hindamises.
3. Koolipersonal on väärtuskasvatuse kandja.

3.4. Tegevusvaldkond Personalijuhtimine

Kooli sisehindamise aruandes välja toodud valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad:

Tugevused

- Süsteemne personali värbamine.
- Personal toimib ühtse meeskonnana projektitöös, arendustöös, maakondlike ürituste korraldamisel.
- Õpetajad on motiveeritud end pidevalt täiendama nii koolitustel kui ka iseseivalt. Koostöös huvigruppidega toimiv tunnustussüsteem.

Parendusvaldkonnad

- Täitmata eripedagoogi ametikoht.
- Vajadus tugipersonali järele on suurenenud seoses kaasava hariduse rakendamisega koolis.
- Alates aastast 2020 vajadus vanema kooliosa põhiainete õpetajate järele seoses paralleelklasside tekkimisega.
- Suurendada õpetajakutse omandajate arvu (1 õpetaja aastas).

Eesmärgid:

1. Tori Põhikoolis on õppija arengu tagamiseks õppekava kaetud nõutava kvalifikatsiooni ja asutuse väärtustele vastavate hoiakutega personaliga.
2. Tugispetsialistide (psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog) vajadus on hinnatud ja kohad täidetud.
3. Tori Põhikoolis on õppija arengu tagamiseks olemas pühendunud, motiveeritud ja ühtse meeskonnana töötav personal, kes tunneb end vajaliku ja hinnatuna.

3.5. Tegevusvaldkond Koostöö huvigruppidega

Kooli sisehindamise aruandes välja toodud valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad:

Tugevused

- Koostöö huvigruppidega on planeeritud.
- Koostöö on kaasa aidanud koolikeskkonna parenemisele (õuesõppe võimalused, õuesõppe päevad, digivahendite kasutamise võimalused, projektitöö) ja õpilaste arengule.
- Koostöö valla tasandil on võimaldanud keskenduda kooli eripärale koduvalla kultuuripärandi tundmise osas; kooli tegevusi ja tulemusi kajastatakse regulaarselt kohalikus meedias.

Parendusvaldkonnad

- Koostöös laienenud Tori Vallavalitsusega hoida Tori Põhikool pildil.
- Tihendada koostööd HEV lastevanematega probleemide ennetamiseks.

Eesmärgid:

1. Koostöö huvigruppidega toetab õppija arengut.
2. Õppekava arendamine Tori piirkonna kultuuriväärtuste tundmaõppimise toetamiseks läbi projekti "Kogukonna kaasamine õppekava arendamiseks. I kooliastme koduloolise töövihiku koostamine".
3. Hobumajanduse õppekava rakendamine II kooliastmes koostöös Tori Hobusekasvandusega ja kooli pidajaga.
4. Ettevõtluse arendamine III kooliastmes koostöös kohalike turismiettevõtjatega ja kooli pidajaga läbi projekti "Kooliõpilased loodusturismis".
5. Koostöö määratletud huvigruppidega on regulaarselt ellu viidud.
6. Tori Põhikoolil on toimivad partnerlussuhted.

3.6. Tegevusvaldkond Ressursside juhtimine**Kooli sisehindamise aruandes välja toodud valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad:****Tugevused**

- Klasside varustamine arvutitega ja videoprojektoritega, digivahendid ning õpetajate digipädevuse tõus on kaasa toonud parema ajakasutuse tunnis ja õpilaste huvi kasvu aine vastu.
- Klassiruumide sisustust on uuendatud. Klassikomplektide arvu kasvades on võetud kasutusele õpetajate tuba ja lasteaia ühe rühma ruum klassidena.
- Õpetajatele meeldib 2 x aastas arusaadav täiendavate töökohustuste täitmisel makstav lisatasude süsteem.

Parendusvaldkonnad

- Jätkata erinevate projektide elluviimist ja leida erinevaid programme uuteks rahataotlusteks:

„Tori Põhikooli õppekeskkonna kaasajastamine“, projekt esitatud 2017.

„Tori Põhikooli spordiväljaku rekonstrueerimine“, projekt esitatud 2017.

”Kooliõpilased loodusturismis”, projekt kestab 2017/18 ja 2018/19.

”Loodushariduse toetamine Tori Põhikoolis”, leida võimalused uue projekti KIKi esitamiseks.

”Kogukonna kaasamine kooli õppekava arendamisse” (kodulooline TV I kooliastmele).

Eesmärgid:

1. Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub Tori Põhikooli õppekavast, arengukavast ja loob tingimused eesmärkide saavutamiseks.
2. Luuakse õpilase arenguks ja õpetaja tööks soodsaim keskkond.
3. Õppetööalane infosüsteem toetab töötajatele, õppijatele, vanematele ja teistele huvigruppidele teabe kiiret ning täpset edastamist.
4. Kaasaegne õpisõbralik ja ohutu keskkond nii õpilasele kui õpetajale.
5. Projektidest raha taotlemine, vajadusel koostöös kooli hoolekoguga.

3.7. Tegevusvaldkond Õppe- ja kasvatusprotsess**Kooli sisehindamise aruandes välja toodud valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad:****Tugevused**

- Õpiraskustega õpilased on Pärnu Õppenõustamiskeskuse spetsialistide poolt testitud, tugimeetmed määratud, rakendatakse abiõpetajat, kõneravi tunde, parandusõpet, individuaalset õppekava.
- Töötavad pikapäevarühmad, ringid.
- Kooli pidaja on finantseerinud mitmeid ametikohti ja tegevusi, mis toetavad õpet: kõneravi, abiõpetaja, pikapäevarühm, õpilase pedagoogilised-psühholoogilised uuringud, aine- ja huviringid.
- Osavõtt olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest on rohkearvuline.
- Kooli koostööd lapsevanemaga toetavad arenguveestlused. Arenguveestlustel üles kerkinud probleemid arutatakse läbi direktori ja/või aineõpetajatega ning otsitakse lahendusi, vanemate ettepanekuid on arvestatud.
- Raamatukogu ja muuseumiga koostöö toetab õpilaste arengut ja aitab välja tuua kooli eripära.
- Õppekava täitmist hinnatakse läbi õpilase arengu hindamise, õppenõukogu töös tulemuste analüüsiga, tasemetööde ja lõpueksamite analüüsi tulemusi arvestatakse edasiste tegevuste planeerimisel.
- Karjäärinõustamises oma kooli vilistlaste kasutamine, nn õpilaselt õpilasele informatsioon toimib ja on tulemuslik, koostöö järgmise astme õppeasutusega, osalemine laste uste päevadel.

- Kasutatakse erinevaid õppekava rikastavaid meetodeid, näiteks projektitöö, aine- ja huvitegevuse integratsioon, ettevalmistus osalemiseks olümpiaadidel, sporditegevus, uurimustööd, õppekäigud, matkad.
- Päevakavas kinnitatud tunniplaanid on toimivad.
- Õppe- ja kasvatustööd toetav projektitöö on lõimitud läbi erinevate õppeainete ja toetab kooli põhiväärtusi ning eripära.
- Põhiväärtuste kujundamist peetakse silmas nii õppekasvatustöö kui ka tunnivälise tegevuse planeerimisel.

Parendusvaldkonnad

- Arutada I kooliastmes numbrilisest hindamisest loobumist.
- Lõimingupäevade ja digiõppe päeva elluviimine vähemalt 2 x aastas.
- Otsida võimalusi koostöös kooli pidajaga tugispetsialistide, tugiisikute jt värbamiseks, et lahendada kaasava haridusega üles kerkivaid probleeme.

Eesmärgid:

1. I kooliastmes numbrilisest hindamisest loobumine.
2. Lõimingupäevade ja digiõppe päevade elluviimine vähemalt 2 x aastas.
3. Jätkuvalt kasutada erinevaid õppekava rikastavaid meetodeid, näiteks projektitöö, aine- ja huvitegevuse integratsioon, ettevalmistus osalemiseks olümpiaadidel, sporditegevus, uurimustööd, õppekäigud, matkad.
4. Põhiväärtuste kujundamist pidada silmas nii õppekasvatustöö kui ka tunnivälise tegevuse planeerimisel.

IV ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

Tori Põhikooli arengukava tegevuskavas on väljendatud sihiseaded prioriteetsete tegevustena ja iga tegevusvaldkonna oodatavad tulemused. Igale tegevusele on määratud tähtaeg, mis konkretiseerub õppeaasta üldtööplaanis.

4.1. Tegevusvaldkond Eestvedamine ja juhtimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2018	2019	2020
1.	Sisehindamise käigus analüüsib kool põhitegevuste tulemuslikkust	Õppeaasta lõpus analüüs ja kokkuvõte. 2020.sisehindamise aruanne	*	*	*
2.	Arengukava üle vaatamine ja korrigeerimine lähtuvalt sisehindamistulemustest	Arengukava lisa	*	*	*
3.	Üldtööplaani koostamine lähtuvalt arengukavast ja sisehindamisest	Üldtööplan	*	*	*
4.	Muutunud õpikäsitluse juurutamine	Õppekava elluviimine	*	*	*
5.	Õpetajate kaasamine otsuste tegemise protsessi	Õppenõukogud ja koosolekud, infovahetund	*	*	*
6.	Väärtuskasvatusalane töö	Klassijuhataja tund üritused	*	*	*
7.	Tori Põhikooli 145. tähistamine	Aktus, vilistlaste kokkutulek, trükis ja näitused			*

4.2. Tegevusvaldkond Personalijuhtimine

Jrk nr	Prioriteetsed tegevused	Tulemus	2018	2019	2020
1.	Personalivajaduse hindamine lähtuvalt kooli õppekavast, tunnijaotusplaanist, HEV õpilastest ja klassi-komplektide arvust	Optimaalne töötajate arv	*	*	*
2.	Täiendkoolituse vajaduse hindamine	Koolitusplaan	*	*	*
3.	Arenguvestlused töötajatega	Arenguvestluste analüüs ja kokkuvõte, kirjalikud töö- ja eneseanalüüsid	*	*	*
4.	Pedagoogilise registri pidamine	Õpetajad on kantud Eesti hariduse infosüsteemi (EHIS)	*	*	*
5.	Personali ühisüritused	Personali ühisüritused 2x aastas	*	*	*
6.	Töötajate tervisekontroll	Töötervishoiualane terviseuuring		*	

4.3. Tegevusvaldkond Koostöö huvigruppidega

Jrk. Nr	Prioriteetne tegevus	Tulemus	2018	2019	2020
1.	Vanemad kui koostööpartnerid	Lastevanemate koosolek 1 x aastas, arenguvestlus peredega 1 x aastas Kooli ja klassi ühisüritused, õpilastööde näitus	*	*	*
2.	Hoolekogu osaleb koolielus ja kaasab vanemaid koolielu.	Hoolekogu koosolekud ja osalemine kooli tegevuseks paremate tingimuste loomisele kaasaaitamises Tori Kooli Sihtasutus	*	*	*

3.	Õpilasesindus kui koostööpartner	Ettepanekud, üritused, eestvedamine	*	*	*
4.	Tori Vallavalitsus kui koostööpartner	Ümarlauad, arutelud, üritused, koostöö valla lastekaitse spetsialistiga	*	*	*
5.	Valla allasutused kui koostööpartnerid	Koostöö, üritused 1.klassi õpetaja külastab lasteaia-rühma kevadel, lasteaiaõpetaja külastab klassi sügisvaheajal	*	*	*
6.	Vallas tegutsevad asutused/ettevõtjad kui koostööpartnerid	Koostöö, üritused	*	*	*
7.	Ennetustöö (turvalisus)	Noorsoopolitseiniku ja päästeametite külaskäigud ja loengud, ühistegevus koostöös maanteeametiga	*	*	*
8.	Informatsiooni jagamine üldsusele.	Artiklid valla lehele, kodulehekülg ja eKool	*	*	*
9.	Koostööpartnerite tunnustamine	Koostööpartnerite meelepidamine/tänamine kooli sünnipäeval	*	*	*

4.4. Tegevusvaldkond Ressursside juhtimine

Jrk nr	Prioriteetid	Tulemused	2018	2019	2020
1.	Eelarve koostamine ja artiklite võrdlev analüüs kolme aasta lõikes	Eelarve	*	*	*
2.	Investeeringute planeerimine	Investeeringute kava	*	*	*
3.	Õpikeskkonna parandamine	Kaasaegne ja turvaline klassiruum Piisavalt kaasaegseid õppevahendeid	*	*	*
4.	Kaunis kooliümbrus	Hoogtööpäevad koos õpilaste ja vanematega	*	*	*
5.	Personal kasutab IT vahendeid	Huvitavad tunnid, erinevate programmide kasutamine (söökla, raamatukogu jt) kodulehekülg, infostend, eKool	*	*	*
6.	Säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine	Prügi sorteerimine	*	*	*
7.	Erinevatest projektidest lisaraha taotlemine	Erinevad projektid	*	*	*

Lisa 1 Tori Põhikooli investeeringute ajakava 2018- 2020

Tegevus	2018	2019	2020
Õppekeskkonna kaasajastamine Sisetööd Ruumitarindid ja pinnakatted (koolimaja koridoride ja treppide renoveerimine, fuajee remont, uues kooliosas algklasside, vanas osas loodusainete klassi ja kab 22 renoveerimine)		295 718.- + km = 354 860.- 137 568.-	

rimine) • sisustus, inventar, seadmed • tehnosüsteemid (ventilatsioon) • ehitusplatsi üldkulud ja järelvalve		100 697.- 51 958.- 5 495.-	
Õpikeskkonna kaasajastamine Välistööd • Välisrajatised (panduste lammutamine, vundamendi lahti kaevamine, uute panduste paigaldamine, vihma-vee ärajuhtimise süsteemi torustik, haljastus ja uunikivid jm) • Alused ja vundamendid (sooja- ja hüdroisolatsioon) • Kandetarindid (sokli krohvimine, valge fassaadiosa puhastamine, värvimine, purunenud plaatide asendamine, peasissekäigu ümbruse krohvimine, värvimine) • Katusetarindid (vihmasüsteem puudub mahus) • Kohtkindel sisustus õue			78 225.- + km = 93 870.- 33 025.- 3 971.- 25 284.- 4 167.- 11 778.-
Spordiplatsi renoveerimine kunstmuruväljakuga staadioniks koostöös Eesti Jalgpalliliidu ja Leader-programmiga		511 000.-	
Väljõusaali rajamine (projekti elluviija Tori Kooli Sihtasutus Leader-programmiga)	7158.- , millest projekt 5999,83		
Mööbli ja inventari soetamine	5000.-	5000.-	5000.-
Tori Põhikooli sisevõrgu uuendamine	5000.-		
ATS süsteemi uuendamine		950.-	
Arvutiklassi süsteemide väljavahetamine		*	
Kooli söökla söögisaali sanitaarremont		*	
Kooli võimla sanitaarremont			*
Kooli mänguväljaku uuendamine			*

Kooli pargi uuendamine			*
------------------------	--	--	---

4.5. Tegevusvaldkond Õppe- ja kasvatusprotsess

Jrk nr	Prioriteedid	Tulemus	2018	2019	2020
1.	Õpilase edasijõudmine	Analüüs trimestri, õppeaasta lõikes, tasemetööde ja eksamite analüüs	*	*	*
2.	Õpilaste individuaalsete iseärasustega arvestamine	Töötab abiõpetaja, parandusõpetaja, eripedagoog, pikapäevarühma õpetaja; rakendatakse vajadusel individuaalset õppekava (IÕK), lihtsustatud õppekava (LÕK), väikeklassi, üks-ühele õpet, tugiisikut	*	*	*
3.	Tundide efektiivsuse tõstmine	Tundides kasutatakse mitmekeelseid õppemeetodeid	*	*	*

4.	Õpiabi ja tugisüsteemid õppeaasta jooksul	Konsultatsioonide aegade tabel Tugisüsteemide rakendumine Hariduslike erivajaduste väljaselgitamine, tugimeetmete rakendamine	*	*	*
5.	Vanemate informeerimine õpilase edasijõudmisest ja käitumisest	eKool, tunnistus paberkandjal õppeaasta lõpus, kirjalik teade, telefonikõne, õpilaspäevik	*	*	*
6.	Õpilased näitavad oma oskusi väljaspool kooli	Osavõtt ja õpetajapoolne juhendamine maakondlikel olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel	*	*	*
7.	Huvitegevus kaasab õpilasi	Töötavad ringid	*	*	*
8.	Õpilased tunnevad rõõmu enda ja teiste poolt tehtust	Näitused, peod, väljapanekud, külalisesinejad	*	*	*
9.	Raamatukogu töö	Toestatud õppetunnid, uurimistööd	*	*	*

V ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava korrigeeritakse igal aastal augustikuus nii õppenõukogu koosolekul kui ka hoolekogu koosolekul. Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt sisehindamise tulemustest, sh arengukava elluviimise seire tulemustest. Hallatava asutuse arengukava kiidab heaks ja suunab avalikustamisele vallavalitsus. Hallatava asutuse arengukava kinnitab vallavolikogu. (alus: Tori Vallavolikogu määrus 16.09.2015 nr 23 „Tori valla arengudokumentide menetlemise kord“).